Урок по теме «Решение текстовых задач на покупки»

Дата 15.11.2023

Класс 5а, 5в

Учитель Блатова Н.П.

Количество детей 33

Цель: Сформировать умение решать текстовые задачи, прогнозировать результат.
Задачи: - продолжить формирование основных математических понятий, таких как натуральное число, обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

развивать умение поиска необходимой информации в различных источниках;

формирование финансовой и математической грамотности: умение распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять основные умения для решения практико – ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.
Содержание мероприятия:
1. Актуализация опорных знаний.

Кот Матроскин и его друзья однажды ночью отправились на поиски клада. Им действительно удалось найти сундук с богатством

Для чего коту Матроскину был нужен клад? (Найти деньги на покупку коровы).

Как вы думаете, давно ли появились деньги у людей?

2. Историческая справка.

Деньги - металлические или бумажные знаки, выражающие стоимость товара и обмениваемые на любой из них.
Сначала оплата шла золотом или серебром. Чтобы устранить необходимость взвешивания золота при каждом обмене, золотым слиткам стали придавать стандартную форму и ставить на них клеймо.

Золото и серебро как деньги получили форму монет. В процессе обращения монеты постепенно стирались, теряли в весе, что привело к отличию реального содержания металла в монете от её номинала.

Это дало основание для выпуска бумажных денег в качестве заместителей металлических монет.

Вывод: деньги появились, как только у людей начались торговые отношения.

3. Постановка проблемы, формирование темы и цели урока.

1)Товар и цены на него.

Дети работают в группах и обосновывают свой выбор.

- 10руб > 9 руб;
- 100 руб = 100 руб;
- 600руб < 1000 руб

Вывод: Чтобы знать сколько взять денег, надо сложить цены.

4. Работа в группах на определение стоимости покупки.

2) (Товары без цен).

Определи какие числа должны стоять на ценниках. Запиши их.

- Школьный пиджак стоит 450 руб, он в 5 раз дороже футболки. Сколько стоит футболка?

- Школьный пиджак на 50 руб. дешевле кроссовок. Сколько стоят кроссовки?

- Рубашка – вдвое дороже футболки. Брюки на 90 руб. дороже рубашки, а юбка на 30 рублей дешевле брюк. Сколько стоит рубашка? Сколько стоят брюки? Сколько стоит юбка?

3) (Товары с ценами).

- Можно ли купить на 500 руб. юбку и брюки? Как узнал?
- Сколько брюк можно купить на 1000 руб?. как узнал?
- Сколько рубашек можно купить на 1000руб.? как узнал?

Вывод: Чтобы узнать, сколько потребуется денег на покупку надо сложить цены.

- Чтобы узнать, хватит ли мне денег на покупку можно выполнить деление, разделив все деньги на цену, получу целое число и найду остаток (сдачу).

- Удобно ли в магазине выполнять вычисления на листке? (Нет.)

- Как тогда быть? Что можно сделать?

Прикидку. Брюки стоят примерно 300 рублей, в 1000 по 300 умещается 3 раза. Значит можно купить трое брюк и ещё останется сдача.

Самостоятельная работа. У каждого листок - опросник и черновик

- Какие покупки можно сделать на 1000 рублей, отметь их.

- В каком случае ты смог воспользоваться способом прикидки?

- В каких случаях у вас возникли сложности?

- Какой формулой вы воспользовались для определения стоимости нескольких одинаковых вещей?

4) (Карточка: С=Ц*К).

Стоимость равна цене умноженной на количество.

- Какие другие формулы можно вывести, зная формулу стоимости?

5) (Карточка Ц=С:К).

Чтобы найти цену, надо стоимость разделить на количество.

6) (Карточка К=С:Ц).

Чтобы найти количество, надо стоимость разделить на цену.

Продолжим нашу прогулку по магазинам.

(Карточка: компьютер, телевизор, и др. техника).

- В какой магазин мы попали?

- Разделитесь в группах на пары.

<u>Работа в парах.</u>

Один из вас консультант магазина, второй менеджер по закупкам компании “Школа”.

- Консультанты – получите заказ.

Правила игры:

В коробках лежат бланки заказов

Каждый из пары берет поочередно бланк и заполняет его.

Консультант и менеджер оговаривают правильность заполнения бланка.

- Какую сумму денег потребуется внести для всего приобретенного товара?

- Что необходимо знать, чтобы отправиться за покупками в магазин?

- Считать можно, сделав прикидку.

- Необходимо знать взаимосвязь между стоимостью, ценой и количеством.

Продолжение работы в группах.

Работа в группах.

Оформление полного ответа записать на кассовой ленте (полосках бумаги).

Оценивается: правильность, точность ответа, аккуратность.

5. Рефлексия.

6. Домашнее задание.

Составь дома 1–2 задачи на нахождение стоимости покупки, при наличии определенной денежной суммы.

Фото