

МОУ ИРМО "Усть-Кудинская СОШ"

УТВЕРЖДЕНА
приказом МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ»
от «30» августа 2023 года № 258

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) 5-9 классы

Составитель: Слепова Н. Ю.,
учитель русского языка и литературы

Содержание учебного предмета

Программа по русскому языку в 5-9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (как называется, как изменяется), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык"

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений,

практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов)

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

5 КЛАСС (170 часов в год / 5 часов в неделю)

№	ТЕМА УРОКА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПОВТОРЕНИЕ. ЗВУКИ, БУКВЫ, ТЕКСТ- 13 часов			
1	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.	1	Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём. Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове.
2	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	1	
3	Твёрдые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я	1	
4	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	

5	Правописание слов разделительным Ъ	1	Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Пополнить словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Пополнить словарь по теме новыми примерами. Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Доказывать правильность написания данных слов. Вспомнить правила переноса таких слов. Обогащать словарь новыми примерами. Сравнить слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком. Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнить, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Учиться различать текст (предложения, связанные по смыслу общей темой) и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия. Коллективно подбирать заголовки к тексту. Познакомиться с понятием «адрес». Накапливать тематический словарь. Запомнить и уметь перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых
6	Текст. Различение текста и не текста.	1	
7	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	1	
8	Ударные и безударные гласные в слове.	1	
9	Правила проверки написания безударных гласных в слове.	1	
10	Определение темы текста.	1	
11	Закрепление знаний. Звуки и буквы.	1	
12	Контрольный диктант по теме "Звуки и буквы".	1	
13	Работа над ошибками в диктанте.	1	

			отправлениях. Потренироваться в записи адресов
ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ- 20 часов.			
14	Выражение в предложении законченной мысли.	1	Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Связывать слова в предложении, изменяя форму слов. Познакомиться с главными и второстепенными членами предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения. Различать предложения по интонации. Сравнить их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений. Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Учиться составлять диалоги по образцу и схеме диалога. Перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Уметь располагать адресные данные в нужной последовательности
15	Распространение предложений	1	
16	Порядок слов в предложении	1	
17	Связь слов в предложении	1	
18-19	Главные члены предложения. Сказуемое.	2	
20-21	Главные члены предложения. Подлежащее.	2	
22-23	Второстепенные члены предложения.	2	
24	Текст. Отличия предложений от текста. Деление текста на предложение.	1	
25-26	Наблюдение за знаками препинания в конце предложения.	2	
27	Вопросительные предложения.	1	
28	Восклицательные предложения.	1	
29	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1	
30-31	Закрепление знаний по теме «Предложение».	2	
32	Контрольный диктант по теме "Предложение".	1	
33	Работа над ошибками в диктанте.	1	
СОСТАВ СЛОВА. ТЕКСТ.-34 часа			
34	Корень и однокоренные слова	1	Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнить значения данных слов: находить сходство и различия. Познакомиться с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание. Учиться различать их по
35-36	Общее и различия в значении однокоренных слов.	2	
37	Включение однокоренных слов в предложения.	1	
38-39	Окончание- изменяемая часть слова.	2	

40-41	Установление связи между словами с помощью окончания.	2	<p>функциям: изменение значения слова, связь между словами. Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения. Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. Учиться строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему диалога. Запомнить свой домашний адрес и правильно его записывать. Учиться писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления</p>
42-43	Приставка как часть слова.	2	
44	Изменение значения слова с помощью приставки	1	
45	Приставка и предлог	1	
46-47	Суффикс как часть слова	2	
48	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1	
49-50	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова	2	
51	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	1	
52	Слово-корень с ударной гласной	1	
53-54	Проверка безударных гласных в корне слова.	2	
55-56	Изменение формы слова для проверки парных звонких согласных	2	
57-58	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	2	
59-60	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	2	
61-62	Проверяемые гласные и согласные в корне слова.	2	
63	Непроверяемые написания в корне	1	
64-65	Закрепление знаний по теме «Состав слова».	2	
66	Контрольный диктант по теме "Состав слова".	1	
67	Работа над ошибками в диктанте.	1	
ЧАСТИ РЕЧИ. ТЕКСТ.-13 часов.			
68	Название предметов, действий, признаков.	1	<p>Чётко различать названия предметов, действий, признаков. Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи. Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт; выделять части</p>
69-70	Понятие о частях речи. Существительное.	2	
71-72	Глагол	2	
73-74	Прилагательное	2	
75-76	Различение частей речи по вопросам и значению.	2	

77-78	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	2	речи в предложении и правильно подчёркивать их. Употреблять разные части речи в предложении и тексте. Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом или прилагательным)
78	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1	
80	Работа над ошибками диктанта.	1	
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.24 часа.			
81	Значение существительных в речи.	1	Понимать значение существительных в речи. Подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом. Познакомиться с понятиями «одушевлённые и неодушевлённые существительные», «собственные и нарицательные существительные». Уметь объяснить, чем они различаются, для чего даётся собственное имя предмету. Делать вывод о правилах правописания имён собственных, используя прошлый опыт. Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе. Познакомиться с понятием рода. Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения. Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного. Учиться выделять в тексте основную мысль. Прочитать историческую справку о новогоднем празднике и поделиться с одноклассниками интересными сведениями. Потренироваться в написании поздравлений. Опирайтесь на схемы частей поздравления
82	Одушевленные и неодушевленные существительные	1	
83	Собственные и нарицательные существительные	1	
84-85	Правописание имен собственных	2	
86	Тема и основная мысль текста	1	
87	Понятие о единственном и множественном числе.	1	
88	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	1	
89-90	Изменение существительных по числам	2	
91-92	Знакомство с понятием рода.	2	
93-94	Существительные мужского рода.	2	
95-96	Существительные женского рода.	2	
97-98	Существительные среднего рода.	2	
99-100	Различение существительных по родам.	2	
101-102	Закрепление знаний по теме «Имя существительное».	2	
103	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	
104	Работа над ошибками диктанта.	1	
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.18 часов.			

105	Значение прилагательного в речи.	1	Понимать значение прилагательных в речи. Различать признаки, обозначаемые прилагательными, и приводить свои примеры разных признаков. Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах. Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами. Владеть умением изменять прилагательные по родам. Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы. Познакомиться с запиской. Научиться правильно называть и выделять в ней три части. Запомнить важные слова из тематического словаря. Потренироваться в записи недостающих частей разных записок
106	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	1	
107-108	Зависимость рода прилагательного от рода существительного	2	
109-110	Окончания прилагательных мужского рода.	2	
111-112	Окончания прилагательных женского рода.	2	
113-114	Окончания прилагательных среднего рода.	2	
115-116	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.	2	
117-118	Изменение прилагательных по родам.	2	
119-120	Закрепление знаний по теме «Имя прилагательное».	2	
121	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	
122	Работа над ошибками диктанта.	1	
ГЛАГОЛ.- 17 часов			
123-124	Значение глагола в речи.	2	Понимать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий. Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи. Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным
125-126	Различение действий, обозначаемых глаголом.	2	
127-128	Настоящее время глагола.	2	
129-130	Прошедшее время глагола.	2	
131-132	Будущее время глагола.	2	
133-134	Различение глаголов по временам.	2	
135	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	1	
136-137	Закрепление знаний по теме «Глагол».	2	
138	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	
139	Работа над ошибками диктанта.	1	
ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ.- 17 часов.			

140	Главные члены предложения.	1	Восстановить в памяти понятие о главных и второстепенных членах предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения. Сделать вывод о связи подлежащего и сказуемого в предложении. Тренироваться в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. Сравнить нераспространённые и распространённые предложения. Находить сходство и различия в предложениях и их схемах. Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки. Познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложениях. Потренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления. Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами. Познакомиться с разными интересными по тематике записками. Учиться выделять в записке три части. Потренироваться в составлении записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них
141-142	Второстепенные члены предложения.	2	
143-144	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	2	
145-146	Различение нераспространённых и распространённых предложений.	2	
147-148	Распространение предложений.	2	
149-150	Знакомство с однородными членами предложения.	2	
151-152	Дополнение предложения однородными членами.	2	
153-154	Закрепление знаний по теме «Предложение».	2	
155	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	
156	Работа над ошибками диктанта.	1	
ПОВТОРЕНИЕ.-14 часов.			
157-158	Состав слова.	2	Восстановить, обобщить и систематизировать в памяти информацию об основных разделах курса русского языка в 5 классе.
159-160	Существительное	2	
161-162	Прилагательное	2	
163-164	Глагол	2	
165-166	Предложение	2	
167-168	Текст	2	

169	Контрольный диктант по теме «Повторение».	1	
170	Работа над ошибками диктанта.	1	

6 КЛАСС (170 часов в год / 5 часов в неделю)

№	ТЕМА УРОКА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПОВТОРЕНИЕ. ЗВУКИ. БУКВЫ. ТЕКСТ- 10 часов			
1	Гласные и согласные. И значения.	1	Сравнивать гласные и согласные. Проследить за единообразием написания гласные и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов .Находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Пользоваться способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. Различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах. Понаблюдать за делением текста на части. Познакомиться с понятием «красная строка». Тренироваться в написании текста с соблюдением красной строки. Перечислить все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений. Найти в адресе отправителя и получателя (адресат).Познакомиться с историей почтовой марки.
2	Безударные гласные в словах.	1	
3	Сомнительные звонкие и глухие в словах.	1	
4	Сомнительные звонкие и глухие в словах.	1	
5	Текст. Части текста. Красная строка.	1	
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	1	
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания.	1	
8	Деловое письмо. Адрес.	1	
9	Контрольный диктант.	1	
10	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	
ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ. 12 часов.			
11	Деление текста на предложения.	1	Тренироваться деления текста на предложения. Уметь выделять главные и второстепенные члены. Сравнивать предложения распространенные и нераспространенные и делать вывод об их различиях. Овладевать умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членах предложения. Различать в диалогах слова автора и участников диалога. Учиться записывать диалог
12	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	1	
13	Нераспространенные и распространенные предложения.	1	
14	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	1	
15	Расположение предложений с помощью рисунков.	1	

16	Расположение предложений с помощью вопросов.	1	без слов автора, используя данную схему диалога. Сделать речь участников диалога более интересной, дополнив ее однородными членами предложения. Познакомиться с планом текста. Учиться выделять вступление, главную часть и заключение. Тренироваться в составлении текста из отдельных частей по данному плану и записывать получившийся текст, соблюдая красную строку. Повторить названия частей речи в тексте поздравлений. Тренироваться в правильном расположении частей поздравления на поздравительных открытках. Познакомиться с интересными сведениями о речевой этикете и поделиться впечатлениями с одноклассниками. Составить сезонный календарь памятных дат..Заполнить несколько поздравительных открыток.
17	Однородные члены предложения.	1	
18	Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания.	1	
19-20	Деловое письмо. Поздравление.	2	
21	Контрольный диктант	1	
22	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	
СОСТАВ СЛОВА. ТЕКСТ. 34 часа.			
23	Корень и однокоренные слова.	1	Дополнить вывод о том, какие слова называются однокоренными. Учиться объяснять значение слов по данному плану (почему предмет так называется). Объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах и подкреплять свои объяснения примерами. Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Тренироваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения. Разбирать слова по составу, используя таблицу. Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила. Понаблюдать за
24	Окончание как изменяемая часть слова.	1	
25	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания.	1	
26	Приставка как часть слова.	1	
27	Изменение значения слова с помощью приставки.	1	
28	Суффикс как часть слова	1	
29-30	Разбор слова по составу.	2	
31	Правописание безударных гласных в корне слова. Написание гласных в корне однокоренных слов.	1	
32	Проверяемые и проверочные слова	1	
33	Проверка безударных гласных в корне слова.	1	
34	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Написание согласных в корне однокоренных слов.	1	

	Проверяемые и проверочные слова.		правописанием гласных и согласных в приставках. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры сов с заданными приставками. Запомнить случаи написания разделительного знака в приставках. Научиться различать записку- просьбу, записку- приглашение, записку- сообщение. Тренироваться в написании записок. Прочитать отрывок из рассказа «Любовь» Ю. Буковского о любовной записке второклассника. Ответить на вопросы. Учиться делить текст на части по данному плану.
35	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1	
36	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания.	1	
37	Контрольный диктант.	1	
38	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	
39-40	Изложение зрительно воспринимаемого текста.	2	
41	Правописание приставок. Приставки и предлог.	1	
42	Различие приставки и предлога.	1	
43	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	1	
44	Правописание гласных в приставках.	1	
45	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	1	
46	Текст. Деление текста на части по данному плану.	1	
47	Наблюдением за правописанием согласных в приставках.	1	
48	Правописание приставок на согласную.	1	
49	Разделительный твердый знак в словах с приставками.	1	
50	Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него.	1	
51-52	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2	
53-54	Деловое письмо. Записка.	2	
55	Контрольный диктант	1	
56	Работа над ошибками	1	
ЧАСТИ РЕЧИ.-3 часа.			
57	Существительное. Прилагательное. Глагол.	1	

58-59	Различие существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	2	Уметь различать существительные, прилагательные и глаголы в предложениях.
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. 35 часов.			
60	Значение существительных в речи.	1	Уметь находить различные части речи в группе однокоренных слов. Уметь различать существительные, прилагательные и глаголы в предложениях. Выделять в тексте существительные и менять их форму по вопросам кто? и что? (начальная форма). Понаблюдать над существительными, которые называют предмет по-разному. Потренироваться в подборе существительных, называющих один и тот же предмет по-разному. Составлять предложения с такими существительными. Учиться подбирать пары существительных, которые противоположны по своему значению. Восстановить в памяти понятие рода и числа существительных. Пополнить знания о правописании имен собственных случаями написания из в кавычках. Познакомиться с понятием о склонении существительных. Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним. Учиться определять падежи существительных по вопросам. Познакомиться с понятием начальной формы существительного. Учиться ставить существительные в начальную форму. Продолжать работу с текстом. Находить в нем основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли. Познакомиться с основными частями текста письма. Потренироваться в правильном расположении частей письма на листке бумаги. Прочитать историческую справку и поделиться сведениями о книжках-письмовниках.
61	Существительные, обозначающие явления природы.	1	
62	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	1	
63	Род и число существительных. Различение существительных по родам.	1	
64	Большая буква в именах собственных.	1	
65	Кавычки в именах собственных	1	
66-67	Различение написания существительных собственных и нарицательных	2	
68-69	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	
70	Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении.	1	
71	Определение падежей существительных по вопросам.	1	
72-73	Именительный падеж - кто? что?	2	
74-75	Родительный падеж- кого? чего?	2	
76-77	Дательный падеж- кому? чему?	2	
78-79	Винительный падеж- кого? что?	2	
80-81	Творительный падеж- кем? чем?	2	
82-83	Предложный падеж- о ком? о чем?	2	
84	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	1	
85	Понятие о начальной форме.	1	

86	Постановка существительных в начальную форму.	1	
87-88	Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	
89	Контрольный диктант.	1	
90	Анализ контрольного диктанта	1	
91-92	Деловое письмо. Письмо.	2	
93-94	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.	2	
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. 26 часов.			
95	Значение прилагательных в речи.	1	Упражняться в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных (коллективные упражнения). Познакомиться с прилагательными, противоположными по значению. Учиться находить в тексте и составлять пары прилагательных с противоположным значением. Распространять предложения прилагательными, противоположными по своему значению. Наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. Познакомиться с понятием о склонении прилагательных. Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных. Овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных.
96	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	1	
97	Прилагательные, противоположные по своему значению.	1	
98	Изменение прилагательных по родам и числам. Изменение прилагательных по родам.	1	
99	Окончания прилагательных мужского рода.	1	
100	Окончания прилагательных женского рода	1	
101	Окончания прилагательных среднего рода.	1	
102-103	Определение родовых окончаний прилагательных.	2	
104	Изменение прилагательных по числам.	1	
105-106	Род и число прилагательных. Закрепление знаний.	2	
107	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Понятие о склонении прилагательных.	1	
108	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	1	
109	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	

110	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	Сочинять диалог на основе повествовательного текста, в котором «прячется» разговор героев; использовать для этого данную схему диалога и начало фраз героев. Закреплять умения делить тексты на части по данному плану и записывать текст, соблюдая красную строку. Познакомиться с разной тематикой объявлений. Накапливать тематический словарь. Научиться называть и выделять в объявлении три основные части. Потренироваться составлять из разных частей школьные объявления. Прочитать историческую справку об устных объявлениях. Поделиться с одноклассниками интересными сведениями.
111	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	
112	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	
113	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	
114	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	
115-116	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2	
117	Контрольный диктант	1	
118	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	
119-120	Деловое письмо. Объявление.	2	
ГЛАГОЛ. 21 час.			
121	Значение глагола в речи.	1	Обсудить значения глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является). Познакомится с глаголами противоположными по значению, учиться составлять из них пары и включать в предложения. Наблюдать за изменением глаголов по родам и числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умения ставить вопросы к глаголам. Познакомиться с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Учиться использовать в них особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста.
122	Глаголы, противоположные по значению.	1	
123	Различение существительных, прилагательных и глаголов.	1	
124-125	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глагола.	2	
126-127	Прошедшее время глагола	2	
128-129	Будущее время глагола.	2	
130-131	Различие глаголов по временам	2	
132	Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	1	
133	Единственное и множественное число глаголов будущего времени.	1	

134	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.	1	
135	Текст. Связь частей в тексте.	1	
136-137	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2	
138	Контрольный диктант.	1	
139	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	
140-141	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.	2	
ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ. 12 часов.			
142	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	1	Восстановить памяти знания о разных по интонации предложениях. Дополнить вывод о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложениях. Уметь привести примеры. Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом и. Познакомиться с обращением, его значением в речи. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделением обращения на письме запятыми. Использование обращения в диалогах. Придумать добрые, ласковые слова-обращения участникам диалога.
143	Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения.	1	
144	Однородные члены предложения без союзов.	1	
145	Однородные члены предложения с союзом и.	1	
146	Однородные члены предложения без союзов и с союзом и.	1	
147-148	Обращение. Знакомство с обращением.	2	
149-150	Место обращения в предложении	2	
151	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	
152	Контрольный диктант.	1	
153	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	
ПОВТОРЕНИЕ. 14 часов.			
154-155	Состав слова.	2	Восстановить, обобщить и систематизировать в памяти информацию об основных разделах курса русского языка в 6 классе.
156-157	Правописание гласных и согласных в корне и приставке слова.	2	
158-159	Имя существительное	2	

160-161	Имя прилагательное	2	
162-163	Глагол	2	
164-165	Деловое письмо. Объявление.	2	
166	Контрольный диктант.	1	
167	Анализ контрольного диктанта	1	
168-170	Резервные часы.	3	

7 КЛАСС (136 часов в год / 4 часа в неделю)

№	ТЕМА УРОКА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Повторение 18 часов			
Звуки и буквы. Текст			<p>Восстановить в памяти правила написания безударных гласных и парных согласных в словах.</p> <p>Вспомнить, в каких случаях пишется разделительный мягкий и твёрдый знаки. Найти сходство и различия в случаях их написания в словах. Доказать это на примерах. Объяснить, чем похожи и чем различаются предложения нераспространённые и распространённые. Привести примеры таких предложений.</p> <p>Тренироваться в распространении предложений с помощью вопросов.</p> <p>Вспомнить и дополнить определение однородных членов предложения. Тренироваться в распространении предложений однородными членами.</p> <p>Использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них.</p> <p>Вспомнить, какие слова называются обращением, с какой интонацией они произносятся, как выделяются в письменной речи.</p> <p>Тренироваться в использовании обращений в диалогах.</p> <p>Восстановить в памяти все ранее полученные знания об адресе. Пополнить тематический словарь</p>
1	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1	
2	Разделительный мягкий и твёрдый знаки	1	
3	Правописание безударных гласных в словах	1	
4	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1	
5-6	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	
Предложение. Текст			
7	Предложения нераспространённые и распространённые	1	
8	Однородные члены предложения	1	
9	Распространение предложений однородными членами	1	
10-11	Составление предложений с однородными членами	2	
12	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1	
13	Обращение. Его место в предложении	1	
14	Употребление обращения в диалоге	1	
15-16	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	

17-18	Деловое письмо. Адрес	2	новыми словами. Анализировать записанные адреса, находить и исправлять в них допущенные ошибки. Прочитать любопытную историю о забытой тросточке и обсудить с одноклассниками вопрос о том, почему почта приняла посылку без адреса.
Состав слова. Текст. 20 часов			
19	Корень. Однокоренные слова	1	Рассмотреть схемы состава слов и сказать, какие части входят в состав слов. Дополнить данное определение однокоренных слов. Находить и правильно выделять значком приставку, суффикс и окончание в слове. Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне.
20	Приставка	1	
21	Суффикс	1	
22	Окончание	1	
Правописание гласных и согласных в корне			
23	Безударные гласные в корне	1	Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения. Дополнить правило написания разделительного мягкого знака после приставок, подкрепляя данное правилочёткой артикуляцией и примерами. Познакомиться со сложными словами и способом их образования. Накапливать словарь сложных слов, учиться объяснять их лексическое значение. Выучить правило правописания соединительных гласных в сложных словах.
24	Звонкие и глухие согласные в корне	1	
25-26	Правописание в корне. Закрепление знаний	2	
Правописание приставок			
27	Гласные и согласные в приставках	1	Потренироваться в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных. Учиться обобщать свои знания о правописании в разных частях слова. Прочитать интересные сведения о поздравительных открытках и поделиться своими впечатлениями с одноклассниками. Пополнить тематический словарь названиями праздников. Заполнить календарь памятных
28	Разделительный твёрдый знак после приставок	1	
29	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний	1	
Сложные слова			
30	Знакомство со сложными словами	1	Познакомиться со сложными словами и способом их образования. Накапливать словарь сложных слов, учиться объяснять их лексическое значение. Выучить правило правописания соединительных гласных в сложных словах.
31	Правописание сложных слов	1	
32	Образование сложных слов	1	
33-34	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	Потренироваться в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных. Учиться обобщать свои знания о правописании в разных частях слова. Прочитать интересные сведения о поздравительных открытках и поделиться своими впечатлениями с одноклассниками. Пополнить тематический словарь названиями праздников. Заполнить календарь памятных
35-36	Изложение повествовательного текста с предварительным анализом.	2	
37-38	Деловое письмо. Поздравление	2	

			дат. Потренироваться в написании разных по тематике поздравлений, используя для этого приведённую таблицу конкретных примеров обращений, поздравлений, пожеланий и подписей.
Части речи. Текст 2 часа			
39	Различение частей речи	1	Тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи. Подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Учиться объяснять значение слов, заменяя данные прилагательные сочетаниями глаголов с существительными. Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные. Определять род и число существительных. Познакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. Запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных. Накопить словарь данных существительных. Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений. Сравнить ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять
40	Образование одних частей речи от других	1	

			<p>безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов.</p> <p>Находить в повествовательном тексте диалог и сочинять конец диалога.</p> <p>Учиться доказывать необходимость устанавливать последовательность описанных в тексте фактов.</p> <p>Восстановить в памяти план записки. Пополнить тематический словарь. Определять основное содержание записки.</p> <p>Использовать содержание прочитанных стихотворений для написания записок от имени литературного героя.</p>
Существительное 26 часов			
41	Значение существительных в речи	1	<p>Тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи. Подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Учиться объяснять значение слов, заменяя данные прилагательные сочетаниями глаголов с существительными. Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные. Определять род и число существительных. Познакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. Запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различии рода существительных. Накопить словарь данных существительных.</p> <p>Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение</p>
42	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1	
43	Род и число существительных	1	
44	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	1	
45	Правописание существительных с шипящей на конце	1	
Три склонения существительных в единственном числе			
46	Существительные 1-го склонения	1	
47	Определение склонения существительных по начальной форме	1	
48	Существительные 2-го склонения	1	
49	Существительные 3-го склонения		
50	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений	1	
1-е склонение существительных в единственном числе			

51	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	1	существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений. Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов. Находить в повествовательном тексте диалог и сочинять конец диалога. Учиться доказывать необходимость устанавливать последовательность описанных в тексте фактов. Восстановить в памяти план записки. Пополнить тематический словарь. Определять основное содержание записки. Использовать содержание прочитанных стихотворений для написания записок от имени литературного героя.
52	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	1	
53	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1 – го склонения	1	
2-е склонение существительных в единственном числе			
54	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	1	
55	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения	1	
3-е склонение существительных в единственном числе			
56	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	1	
57	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения	1	
58	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1	
59-60	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	2	
61-62	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	
63-64	Деловое письмо. Записка	2	
65-66	Сочинение по данному плану и опорным словам	2	
Прилагательное 16 часов			
67	Значение прилагательных в речи	1	Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека. Использовать прилагательные для сравнения
68	Описание предмета и его частей	1	

69	Использование прилагательных для сравнения предметов	1	<p>предметов.</p> <p>Учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных.</p> <p>Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе.</p> <p>Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса.</p> <p>Понаблюдать за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов.</p> <p>Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе.</p>
70	Словосочетания с прилагательными	1	
71	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	1	
72	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1	
Склонение прилагательных мужского и среднего рода			
73	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	1	
74	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1	
75	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1	
Склонение прилагательных женского рода			
76	Изменение прилагательных женского рода по падежам	1	
77	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	1	
78	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1	
79	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	1	
80	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1	
81-82	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	
Глагол 20 часов			
83	Значение глаголов в речи	1	<p>Восстановить в памяти определение глагола как части</p>
84	Использование глаголов для сравнения предметов	1	

Время и число глаголов			речи. Учиться использовать глаголы для сравнения предметов. Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам. Учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий. Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола. Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму. Тренироваться в использовании частицы не с глаголами в значении отрицания. Запомнить правило правописания частицы не с глаголами. Использовать частицу не с глаголами в речи участников диалога. Познакомиться с составным планом текста, уметь объяснить его значимость, показав на конкретном примере. Тренироваться в правильном оформлении писем. Учиться задавать вопросы адресату. Пополнять тематический словарь. Прочитать текст о Всемирном дне почты и поделиться интересными сведениями с одноклассниками.
85	Различение глаголов по временам	1	
86	Изменение глаголов по временам	1	
87	Различение глаголов по числам	1	
88	Изменение глаголов по числам	1	
89	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1	
90	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1	
91	Время и число глаголов. Закрепление знаний	1	
92	Текст. Составной план текста	1	
Неопределённая форма глаголов			
93	Понятие о неопределённой форме глагола	1	
94	Правописание глаголов в неопределённой форме	1	
95	Постановка глаголов в неопределённую форму	1	
Частица не с глаголами			
96	Использование частицы не в значении отрицания	1	
97	Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами	1	
98	Правописание частицы не с глаголами	1	
99-100	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	
101-102	Деловое письмо. Письмо	2	
Местоимение 11 часов			
103	Личные местоимения	1	
104	Значение личных местоимений в речи	1	
Лицо и число местоимений			
105	Местоимения 1-го лица	1	
106	Местоимения 2-го лица	1	
107	Местоимения 3-го лица	1	
108	Изменение местоимений 3-го лица	1	

	единственного числа по родам		замене местоимений существительными в предложении. Понаблюдать, как используются местоимения для связи предложений друг с другом по смыслу. Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица. Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам.
109	Различение местоимений по лицам и числам	1	
110-111	Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	
112-113	Изложение рассказа по началу и опорным словам	2	

Предложение 15 часов

Простое предложение			
114	Однородные члены предложения без союза и с союзом и	1	Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Познакомиться с однородными членами предложения, соединёнными союзами а, по. Учиться правильно ставить запятые между однородными членами предложения. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Познакомиться с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога. Познакомиться со сложным предложением. Сравнить простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью. Сравнить простое и сложное предложения. Тренироваться в написании объявлений. Разнообразить тематику объявлений.
115	Однородные члены предложения с союзами а, но	1	
116	Однородные члены предложения с союзами и, и, но	1	
117	Обращение	1	
118	Знаки препинания при обращении	1	
119-120	Простое предложение. Закрепление знаний	2	
Сложное предложение			
121	Части сложного предложения	1	
122	Знаки препинания в сложном предложении	1	
123	Составление сложных предложений	1	
124-125	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	
126-127	Коллективное сочинение по серии картинок	2	
128	Деловое письмо. Объявление	1	

			Коллективно составить несколько объявлений, которые могли бы написать литературные герои
Повторение 8 часов			
129	Состав слова	1	
130	Правописание в приставке и корне	1	
131	Существительное	1	
132	Прилагательное	1	
133	Глагол	1	
134	Местоимение	1	
135-136	Деловое письмо. Объяснительное записка.	2	

8 КЛАСС (136 часов в год/ 4 часа в неделю)

№	ТЕМА УРОКА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Повторение. Предложение 8 часов			
1	Простые и сложные предложения	1	<p>Прочитать статью о человеческом общении и обсудить с одноклассниками вопрос, в чём оно заключается.</p> <p>Сравнивать простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.</p> <p>Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью.</p> <p>Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся.</p> <p>Ставить запятые между однородными членами предложения.</p> <p>Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Выделять обращения при письме запятыми.</p> <p>Различать обращение, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога.</p> <p>Тренироваться в написании адреса.</p>
2	Составление сложные предложений	1	
Однородные члены предложений			
3	Выделение однородных членов из предложения	1	
4	Использование однородных членов в предложении	1	
Обращение			
5	Знаки препинания при обращении	1	
6	Использование обращений в предложениях	1	
7	Предложение. Закреплений знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
8	Деловое письмо. Адрес	1	
Состав слова. Текст 16 часов			
9	Корень. Однокоренные слова	1	

10	Приставка, суффикс, окончание	1	<p>Учиться работать со схемами состава слова и подбирать к ним примеры, разбирать слова по составу.</p> <p>Закреплять умение находить орфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры.</p> <p>Вспомнить правила правописания сложных слов с соединительными гласными и потренироваться в их написании.</p> <p>Познакомиться со сложными словами без соединительной гласной. Сравнить способы образования сложных слов с соединительными гласными и без них, привести примеры.</p> <p>Потренироваться в образовании сложных слов разными способами. Накапливать словарь сложных слов.</p> <p>Закреплять умение находить в тексте основную мысль и подкреплять её данными фактами. Учиться дополнять составной план текста недостающими пунктами в главной части плана.</p> <p>Потренироваться в заполнении поздравительных открыток и в сочинении текста поздравлений с праздниками родных и друзей.</p>
11	Разбор слов по составу	1	
Правописание гласных и согласных в корне и приставке			
12	Проверка орфограмм в корне	1	
13	Нахождение орфограмм в корне и приставке	1	
14	Правописание приставок	1	
15	Орфограммы в корне и приставке	1	
16	Текст. Составление плана текста	1	
Сложные слова			
17	Сложные слова с соединительными гласными о, е	1	
18	Сложные слова без соединительной гласной	1	
19	Сложные слова с соединительной гласной и без неё	1	
20-22	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	
23-24	Сочинение по данным началу частей	2	
25	Деловое письмо. Поздравление	1	
Части речи. Текст			
26	Различие частей речи	1	
Существительное 17 часов			
27	Значение существительных в речи	1	
28	Существительные, близкие по значению	1	
29	Род, число и падеж существительных	1	
Склонение существительных в единственном числе			
30	Определение склонения существительных	1	
31	Ударные и безударные окончания существительных	1	
32	Правописание падежных окончаний	1	

	существительных 1-го склонения		<p>существительные относятся к 1, 2 и 3-му склонению. Коллективно подобрать как можно больше примеров к каждой схеме, включая близкие и противоположные по значению существительные.</p> <p>Учиться доказывать необходимость проверки безударных падежных окончаний существительных и выбирать способ их проверки.</p> <p>Обобщить знания о правописании падежных окончаний существительных в единственном числе.</p> <p>Понаблюдать за изменением по падежам существительных во множественном числе. Используя прошлый опыт работы с существительными, научиться выделять падежные окончания существительных во множественном числе. Поупражняться в проверке безударных окончаний существительных, используя приём подстановки проверочных слов.</p> <p>Потренироваться в правильном употреблении формы родительного падежа существительных во множественном числе.</p>
33	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения	1	
34	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения	1	
35	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	1	
Склонение существительных во множественном числе			
36	Изменение по падежам существительных во множественном числе	1	
37	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе	1	
38	Падежные окончания существительных во множественном числе	1	
39	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе	1	
40	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	1	
41	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе	1	
42	Склонение существительных. Закрепление знаний	1	
43	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		
Прилагательное 17 часов			
44	Значение прилагательных в речи	1	<p>Закрепить знания о прилагательном, полученные ранее. Обогащать словарь прилагательных названиями качеств и свойств предмета.</p>
45	Прилагательные, близкие по значению	1	

46	Словосочетания с прилагательными	1	<p>Познакомиться с прилагательными, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению прилагательных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения.</p> <p>Повторить основные грамматические признаки прилагательного: род, число, падеж. Доказать смысловую и грамматическую связь прилагательных с существительными на примерах данных словосочетаний.</p> <p>Повторить склонение прилагательных в единственном числе, используя таблицу склонения. Коллективно подобрать как можно больше примеров к таблице, включая близкие и противоположные по значению прилагательные.</p> <p>Обобщить знания о правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе.</p> <p>Потренироваться в выделении из предложения словосочетаний с прилагательными во множественном числе.</p> <p>Понаблюдать за изменением по падежам прилагательных во множественном числе. Используя прошлый опыт работы с прилагательными, научиться выделять падежные окончания прилагательных во множественном числе. Поупражняться в проверке безударных падежных окончаний прилагательных, используя приём подстановки вопросов.</p> <p>Закреплять умение сравнивать данный текст с планом, находить в тексте пропущенные части. Учиться находить в тексте основную мысль и выражать её своими словами, дополнять основную мысль недостающими фактами или примерами, используя в предложениях прилагательные.</p> <p>Учиться строить диалог на основе описанной ситуации, подбирая вопросы к данным ответам</p>
47	Род и число прилагательных	1	
Склонение прилагательных в единственном числе			
48	Изменение окончаний прилагательных по вопросам	1	
49	Постановка вопросов к прилагательным	1	
50	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1	
51	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	1	
Склонение прилагательных во множественном числе			
52	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе	1	
53	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	1	
54	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе	1	
55	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1	
56	Склонение прилагательных. Закрепление знаний	1	
57	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
58	Деловое письмо. Записка	1	
59-60	Характеристика литературного героя	2	
Местоимение 19 часов			
61	Значение местоимений в речи	1	
62	Различение местоимений по лицам и числам	1	

Склонение личных местоимений		
63	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа (я)	1
64	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа	1
65	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа (мы)	1
66	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа	1
67	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа (я, мы)	1
68	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа (ты)	1
69	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа	1
70	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа (вы)	1
71	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа	1
72	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа (ты, вы)	1
73	Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа (он, она, оно)	1
74	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа	1
75	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа (они)	1
76	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа	1

употребляя их вместо существительных. Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении, в употреблении местоимений для связи рядом стоящих предложений по смыслу. Закреплять умение различать местоимения по лицам и числам. Познакомиться со склонением личных местоимений 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Понаблюдать за тем, как при склонении местоимений меняется всё слово. Потренироваться в правильном употреблении местоимений в разных падежных формах с предлогами и без них. Использовать местоимения в речи участников диалога. Выделить особенность употребления местоимения Вы (Вас.к Вами др.) при обращении к малознакомому или старшему по возрасту человеку. Познакомиться со значением слова филателист. Почему коллекционирование марок - интересное и полезное занятие? Обсудить этот вопрос с одноклассниками. Переделать прочитанный текст в письмо. Обсудить с одноклассниками данный текст письма. Коллективно составить и записать ответное письмо, используя местоимения при обращении к адресату.

77	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа (он, она, оно, они)	1	
78	Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
79	Деловое письмо. Письмо	1	
Глагол 21 час			
80	Значение глаголов в речи	1	<p>Закрепить знания о глаголе, полученные ранее. Обогащать словарь глаголов названиями поступков людей, их чувств. Познакомиться с глаголами, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению глаголов более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения. Привести примеры употребления частицы не с глаголами, дополнить вывод о её значении и правописании.</p> <p>Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам, правильно писать глаголы в неопределённой форме. Познакомиться с понятием лица глагола. Учиться различать глаголы 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа, ставить к ним вопросы. Тренироваться в выборе правильной формы глагола, используя приём подстановки личного местоимения и вопроса. Запомнить правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Потренироваться в их написании.</p> <p>Различать глаголы, которые заканчиваются на -тся и -ться, проверяя вопросами. Учиться доказывать правильность их употребления при письме.</p> <p>Познакомиться с разнообразной тематикой объявлений. Обсуждать найденные в данных объявлениях ошибки и пропуски. Учиться различать объявления-приглашения, объявления-просьбы,</p>
81	Глаголы, близкие по значению	1	
82	Частица не с глаголами	1	
83	Неопределённая форма глагола	1	
84	Изменение глагола по времени и числам	1	
Изменение глагола по лицам			
85	Знакомство с глаголами 1-го лица	1	
86	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	1	
87	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	1	
88	Знакомство с глаголами 2-го лица	1	
89	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	1	
90	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1	
91	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	1	
92	Знакомство с глаголами 3-го лица	1	
93	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	1	
94	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	1	
95	Правописание глаголов, которые заканчиваются на – тся, -ться	1	
96	Различие глаголов по лицам и числам	1	

97	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	объявления-извинения и объявления-запреты.
98	Деловое письмо. Объявление	1	
99-100	Изложение отрывка из повести	2	
Наречие 16 часов			
101	Наречие как часть речи	1	Познакомиться с новой частью речи - наречием. Учиться подбирать к названиям действий их признаки. Отработать постановку вопросов от глагола к наречию и запомнить вопросы, на которые отвечают наречия. Сделать коллективный вывод о наречии как неизменяемой части речи. Тренироваться в образовании наречий от прилагательных и дописывать словосочетания однокоренными прилагательными и наречиями. Учиться составлять пары из наречий, противоположных по значению, и наречий, близких по значению. Использовать наречия для сравнительной характеристики персонажей сказок, басен. Восстановить в памяти правила оформления объяснительной записки. Написать объяснительную записку по общепринятой форме от имени литературного персонажа.
102	Наречие – неизменная часть речи	1	
103	Значение наречий в речи	1	
104	Образование наречий от прилагательных	1	
105	Наречия, противоположенные и близкие по значению	1	
Наречия, отвечающие на вопросы Как? Где? Когда? Куда? Откуда?			
106	Наречия, отвечающие на вопрос Как?	1	
107	Наречия, отвечающие на вопрос Где?	1	
108	Наречия, отвечающие на вопрос Когда?	1	
109	Наречия, отвечающие на вопрос Куда?	1	
110	Наречия, отвечающие на вопрос Откуда?	1	
111	Постановка вопросов к наречиям	1	
112	Подбор наречий с подбором на вопросы	1	
113-114	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2	
115	Деловое письмо. Объяснительная записка	1	
116-177	Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям	2	
Предложение. Текст 10 часов			
118	Простое предложение с однородными членами	1	Обобщить знания о простых предложениях с однородными членами. Потренироваться в распространении предложений однородными членами. Объяснять правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения.
119	Распространение предложений с однородными членами	1	
Сложное предложение			
120	Сложное предложение без союзов	1	

121	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	Сравнивать простое предложение и сложное предложение, чертить их схемы, обозначая в них только главные члены. I Составлять сложные предложения из простых предложений. Познакомиться со сложными предложениями с союзами и, а, но. Потренироваться в постановке союзов и запятых между частями сложного предложения. Учиться составлять сложные предложения по данной первой части и нескольким вариантам второй части сложного предложения. Сочинять сложные предложения с помощью двух-трёх предметных картинок и союзов между ними. Познакомиться с планом, по которому пишется заявление. Обсудить тематику заявлений. Накопить тематический словарь. Составить текст заявления из данных структурных частей и правильно расположить их на листе бумаги. Учиться заполнять бланк заявления.
122	Составление сложных предложений с союзами и, а, но	1	
123	Сравнение простых и сложных предложений	1	
124	Распространение простых и сложных предложений	1	
125	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	
126	Деловое письмо. Заявление.	1	
127	Сочинение по личным наблюдениям	1	
Повторение 9 часов			
128	Состав слова	1	
129	Существительное	1	
130	Прилагательное	1	
131	Местоимение	1	
132	Глагол	1	
133	Наречие	1	
134	Предложение	1	
135	Деловое письмо. Расписка	1	
136	Сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаниям	1	

9 КЛАСС (136 часов в год/ 4 часа в неделю)

№	ТЕМА УРОКА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Повторение. Предложение 8 часов			
1	Простые и сложные предложения	1	Прочитать статью о человеческом общении и обсудить с одноклассниками вопрос, в чём оно заключается. Сравнивать
2	Составление сложные предложений	1	
Однородные члены предложений			

3	Выделение однородных членов из предложения	1	<p>простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.</p> <p>Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью.</p> <p>Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Ставить запятые между однородными членами предложения.</p> <p>Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Выделять обращения при письме запятыми. Различать обращение, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога.</p> <p>Тренироваться в написании адреса.</p>
4	Использование однородных членов в предложении	1	
Обращение			
5	Знаки препинания при обращении	1	
6	Использование обращений в предложениях	1	
7	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
8	Деловое письмо. Адрес	1	
Состав слова. Текст 16 часов			
9	Корень. Однокоренные слова	1	<p>Учиться работать со схемами состава слова и подбирать к ним примеры, разбирать слова по составу.</p> <p>Закреплять умение находить орфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры.</p> <p>Вспомнить правила правописания сложных слов с соединительными гласными и потренироваться в их написании.</p> <p>Познакомиться со сложными словами без соединительной гласной. Сравнить способы образования сложных слов с соединительными гласными и без них, привести примеры.</p> <p>Потренироваться в образовании сложных слов разными способами. Накапливать словарь сложных слов.</p> <p>Закреплять умение находить в тексте основную мысль и подкреплять её данными фактами. Учиться дополнять составной план текста недостающими пунктами в главной части плана.</p> <p>Потренироваться в заполнении поздравительных открыток и в сочинении текста поздравлений с праздниками</p>
10	Приставка, суффикс, окончание	1	
11	Разбор слов по составу	1	
Правописание гласных и согласных в корне и приставке			
12	Проверка орфограмм в корне	1	
13	Нахождение орфограмм в корне и приставке	1	
14	Правописание приставок	1	
15	Орфограммы в корне и приставке	1	
16	Текст. Составление плана текста	1	
Сложные слова			
17	Сложные слова с соединительными гласными о, е	1	
18	Сложные слова без соединительной гласной	1	
19	Сложные слова с соединительной гласной и без неё	1	
20-22	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	

23-24	Сочинение по данным началу частей	2	родных и друзей.
25	Деловое письмо. Поздравление	1	
Части речи. Текст			
26	Различие частей речи	1	
Существительное 17 часов			
27	Значение существительных в речи	1	Закрепить знания о существительных, полученные ранее. Обогащать словарь существительных названиями чувств человека. Познакомиться с существительными, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению существительных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения. Повторить основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж. Опираясь на схемы склонения существительных, уметь объяснить, какие существительные относятся к 1, 2 и 3-му склонению. Коллективно подобрать как можно больше примеров к каждой схеме, включая близкие и противоположные по значению существительные. Учиться доказывать необходимость проверки безударных падежных окончаний существительных и выбирать способ их проверки. Обобщить знания о правописании падежных окончаний существительных в единственном числе. Понаблюдать за изменением по падежам существительных во множественном числе. Используя прошлый опыт работы с существительными, научиться выделять падежные окончания существительных во множественном числе. Поупражняться в проверке безударных окончаний существительных, используя приём подстановки проверочных слов. Потренироваться в правильном употреблении формы родительного падежа существительных во множественном числе.
28	Существительные, близкие по значению	1	
29	Род, число и падеж существительных	1	
Склонение существительных в единственном числе			
30	Определение склонения существительных	1	
31	Ударные и безударные окончания существительных	1	
32	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения	1	
33	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения	1	
34	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения	1	
35	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	1	
Склонение существительных во множественном числе			
36	Изменение по падежам существительных во множественном числе	1	
37	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе	1	
38	Падежные окончания существительных во множественном числе	1	
39	Ударные и безударные падежные окончания	1	

	существительных во множественном числе		
40	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	1	
41	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе	1	
42	Склонение существительных. Закрепление знаний	1	
43	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		
Прилагательное 17 часов			
44	Значение прилагательных в речи	1	<p>Закрепить знания о прилагательном, полученные ранее. Обогащать словарь прилагательных названиями качеств и свойств предмета.</p> <p>Познакомиться с прилагательными, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению прилагательных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения.</p> <p>Повторить основные грамматические признаки прилагательного: род, число, падеж. Доказать смысловую и грамматическую связь прилагательных с существительными на примерах данных словосочетаний.</p> <p>Повторить склонение прилагательных в единственном числе, используя таблицу склонения. Коллективно подобрать как можно больше примеров к таблице, включая близкие и противоположные по значению прилагательные.</p> <p>Обобщить знания о правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе.</p> <p>Потренироваться в выделении из предложения словосочетаний с прилагательными во множественном числе.</p> <p>Понаблюдать за изменением по падежам прилагательных во множественном числе. Используя прошлый опыт работы с</p>
45	Прилагательные, близкие по значению	1	
46	Словосочетания с прилагательными	1	
47	Род и число прилагательных	1	
Склонение прилагательных в единственном числе			
48	Изменение окончаний прилагательных по вопросам	1	
49	Постановка вопросов к прилагательным	1	
50	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1	
51	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	1	
Склонение прилагательных во множественном числе			
52	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе	1	
53	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	1	

54	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе	1	прилагательными, научиться выделять падежные окончания прилагательных во множественном числе. Поупражняться в проверке безударных падежных окончаний прилагательных, используя приём подстановки вопросов. Закреплять умение сравнивать данный текст с планом, находить в тексте пропущенные части. Учиться находить в тексте основную мысль и выражать её своими словами, дополнять основную мысль недостающими фактами или примерами, используя в предложениях прилагательные. Учиться строить диалог на основе описанной ситуации, подбирая вопросы к данным ответам
55	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1	
56	Склонение прилагательных. Закрепление знаний	1	
57	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
58	Деловое письмо. Записка	1	
59-60	Характеристика литературного героя	2	
Местоимение 19 часов			
61	Значение местоимений в речи	1	Вспомнить часть речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Привести примеры личных местоимений, употребляя их вместо существительных. Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении, в употреблении местоимений для связи рядом стоящих предложений по смыслу. Закреплять умение различать местоимения по лицам и числам. Познакомиться со склонением личных местоимений 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Понаблюдать за тем, как при склонении местоимений меняется всё слово. Потренироваться в правильном употреблении местоимений в разных падежных формах с предлогами и без них. Использовать местоимения в речи участников диалога. Выделить особенность употребления местоимения Вы (Вас.к Вами др.) при обращении к малознакомому или старшему по возрасту человеку. Познакомиться со значением слова филателист. Почему коллекционирование марок - интересное и полезное занятие? Обсудить этот вопрос с одноклассниками. Переделать прочитанный текст в письмо. Обсудить с одноклассниками данный
62	Различение местоимений по лицам и числам	1	
Склонение личных местоимений			
63	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа (я)	1	
64	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа	1	
65	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа (мы)	1	
66	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа	1	
67	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа (я, мы)	1	
68	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа (ты)	1	
69	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа	1	
70	Наблюдение за склонением местоимения	1	

	2-го лица множественного числа (вы)		текст письма. Коллективно составить и записать ответное письмо, используя местоимения при обращении к адресату.
71	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа	1	
72	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа (ты, вы)	1	
73	Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа (он, она, оно)	1	
74	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа	1	
75	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа (они)	1	
76	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа	1	
77	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа (он, она, оно, они)	1	
78	Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
79	Деловое письмо. Письмо	1	
Глагол 21 час			
80	Значение глаголов в речи	1	Закрепить знания о глаголе, полученные ранее. Обогащать словарь глаголов названиями поступков людей, их чувств. Познакомиться с глаголами, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению глаголов более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения. Привести примеры употребления частицы не с глаголами, дополнить вывод о её значении и правописании. Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам, правильно писать глаголы в неопределённой форме.
81	Глаголы, близкие по значению	1	
82	Частица не с глаголами	1	
83	Неопределённая форма глагола	1	
84	Изменение глагола по времени и числам	1	
Изменение глагола по лицам			
85	Знакомство с глаголами 1-го лица	1	
86	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	1	
87	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	1	

88	Знакомство с глаголами 2-го лица	1	<p>Познакомиться с понятием лица глагола. Учиться различать глаголы 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа, ставить к ним вопросы.</p> <p>Тренироваться в выборе правильной формы глагола, используя приём подстановки личного местоимения и вопроса.</p> <p>Запомнить правописание глаголов 2-го лица единственного числа.</p> <p>Потренироваться в их написании. Различать глаголы, которые заканчиваются на -тся и -ться, проверяя вопросами. Учиться доказывать правильность их употребления при письме.</p> <p>Познакомиться с разнообразной тематикой объявлений. Обсуждать найденные в данных объявлениях ошибки и пропуски. Учиться различать объявления-приглашения, объявления-просьбы, объявления-извинения и объявления-запреты.</p>
89	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	1	
90	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1	
91	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	1	
92	Знакомство с глаголами 3-го лица	1	
93	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	1	
94	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	1	
95	Правописание глаголов, которые заканчиваются на – тся, -ться	1	
96	Различие глаголов по лицам и числам	1	
97	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
98	Деловое письмо. Объявление	1	
99-100	Изложение отрывка из повести	2	
Наречие 16 часов			
101	Наречие как часть речи	1	<p>Познакомиться с новой частью речи - наречием. Учиться подбирать к названиям действий их признаки. Отработать постановку вопросов от глагола к наречию и запомнить вопросы, на которые отвечают наречия. Сделать коллективный вывод о наречии как неизменяемой части речи.</p> <p>Тренироваться в образовании наречий от прилагательных и дописывать словосочетания однокоренными прилагательными и наречиями.</p> <p>Учиться составлять пары из наречий, противоположных по значению, и наречий, близких по значению. Использовать наречия для сравнительной характеристики персонажей сказок, басен. Восстановить в памяти правила оформления объяснительной записки. Написать объяснительную записку по</p>
102	Наречие – неизменная часть речи	1	
103	Значение наречий в речи	1	
104	Образование наречий от прилагательных	1	
105	Наречия, противоположенные и близкие по значению	1	
Наречия, отвечающие на вопросы Как? Где? Когда? Куда? Откуда?			
106	Наречия, отвечающие на вопрос Как?	1	
107	Наречия, отвечающие на вопрос Где?	1	
108	Наречия, отвечающие на вопрос Когда?	1	
109	Наречия, отвечающие на вопрос Куда?	1	
110	Наречия, отвечающие на вопрос Откуда?	1	

111	Постановка вопросов к наречиям	1	общепринятой форме от имени литературного персонажа.	
112	Подбор наречий с подбором на вопросы	1		
113-114	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2		
115	Деловое письмо. Объяснительная записка	1		
116-177	Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям	2		
Предложение. Текст 10 часов				
118	Простое предложение с однородными членами	1	<p>Обобщить знания о простых предложениях с однородными членами. Потренироваться в распространении предложений однородными членами. Объяснять правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения. Сравнить простое предложение и сложное предложение, чертить их схемы, обозначая в них только главные члены.</p> <p>I Составлять сложные предложения из простых предложений.</p> <p>Познакомиться со сложными предложениями с союзами и, а, но.</p> <p>Потренироваться в постановке союзов и запятых между частями сложного предложения.</p> <p>Учиться составлять сложные предложения по данной первой части и нескольким вариантам второй части сложного предложения. Сочинять сложные предложения с помощью двух-трёх предметных картинок и союзов между ними.</p> <p>Познакомиться с планом, по которому пишется заявление. Обсудить тематику заявлений. Накопить тематический словарь. Составить текст заявления из данных структурных частей и правильно расположить их на листе бумаги. Учиться заполнять бланк заявления.</p>	
119	Распространение предложений с однородными членами	1		
Сложное предложение				
120	Сложное предложение без союзов	1		
121	Сложные предложения с союзами и, а, но	1		
122	Составление сложных предложений с союзами и, а, но	1		
123	Сравнение простых и сложных предложений	1		
124	Распространение простых и сложных предложений	1		
125	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1		
126	Деловое письмо. Заявление.	1		
127	Сочинение по личным наблюдениям	1		
Повторение 9 часов				
128	Состав слова	1		
129	Существительное	1		
130	Прилагательное	1		
131	Местоимение	1		
132	Глагол	1		
133	Наречие	1		

134	Предложение	1	
135	Деловое письмо. Расписка	1	
136	Сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаниям	1	