

<p><i>Предмет</i> История России</p> <p><i>Класс</i> 8</p> <p><i>Тип урока</i> комбинированный</p> <p><i>Технология</i> технология развития критического мышления</p> <p><i>Тема</i> Дворцовые перевороты 1725-1762 гг.</p> <p><i>Цель</i> Определение причин дворцовых переворотов; познакомить учащихся с личностями эпохи дворцовых переворотов; продолжать вырабатывать умение работать с историческими источниками, соотносить исторические явления.</p> <p><i>Оборудование и материалы</i> Проектор, мультимедийная презентация, учебник «История России. 8 класс» В 2 ч. Под ред. А.В. Торкунова</p> <p><i>Используемые приемы:</i> «Мозговой штурм», "Дай информацию", «Концептуальная таблица», «Общее - уникальное», «Толстый и тонкий вопрос»</p> <p><i>Основные термины</i> гвардия, фаворит, «бироновщина»</p>

Планируемый результат

<p><u><i>Предметные образовательные результаты</i></u></p> <ul style="list-style-type: none">- знать события, дворцовых переворотов, основных участников;- уметь объяснять причины дворцовых переворотов;-раскрывать значение ключевых понятий: дворцовые перевороты, фаворит, кондиции, гвардия.	<p><u><i>Метапредметные умения</i></u></p> <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- планировать свою деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами;- формирование границ «знания» и «незнания». <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- планирование своих действий, их корректировка при необходимости; <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-умение формулировать проблему;- применение разных способов при решении поставленных задач;- анализ и систематизация информации; <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p>
---	--

	<ul style="list-style-type: none">-умение слушать других, работа в паре (группе);-умение отстаивать свою точку зрения.
--	---

Ход урока:

Этапы урока	Приемы используемые на уроке	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I. Организационный момент		Приветствие. Создание благоприятной атмосферы на уроке, мотивация учащихся к учебной деятельности	Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку
II. Актуализация опорных знаний	<i>Прием «Мозговой штурм»</i> Мозговой штурм» позволяет существенно увеличить эффективность генерирования новых идей в учебной группе	- <i>Ребята, мы хорошо поработали над предыдущей темой. Давайте вспомним чем закончилось правление Петра Первого?</i> (Учитель корректирует ответы учащихся, делая акцент на том, что указ о престолонаследии привел к тому, что на престол не был назначен наследник)	Вспоминают события связанные с деятельностью Петра Первого <i>Возможные ответы учащихся:</i> - <i>Создал флот</i> - <i>Провел реформы в образовании</i> - <i>Провел преобразования в культурной жизни</i> - <i>Положил начало строительства г. Санкт-Петербург</i> - <i>Издал Указ о престолонаследии</i>
Изучение нового материала			
III. Стадия «Вызова»	Прием "Дай информацию" Включает в себя извлечение информации из представленного объекта. Это может быть рисунок, таблица, схема	<i>Указ о престолонаследии 1722 года устанавливал право императора назначать преемника престола по своему усмотрению. К чему это могло привести?</i> Использование приема "Дай информацию" (извлечь всю информацию из представленного объекта, работа с текстом стр. 84 п.1) - <i>Эпохой дворцовых переворотов принято называть период с 1725 по 1762 г., в результате которого на престоле один за</i>	В ходе работы с текстом учебника составляют схему, определяют причины дворцовых переворотов.

		<i>другим сменились несколько правителей, многие из которых захватили власть, опираясь на военную силу, т.е. осуществив переворот.</i>	
IV. Стадия «Осмысления»	Прием «Концептуальная таблица» Способствует умению находить и анализировать отличительные признаки объектов	- За 37 лет (с 1725 по 1766 г.) смена правителей происходила 5 раз. Представление информации с помощью презентации. Применение приема «Концептуальная таблица» (Приложение 1) В ходе работы таблицей определяют ключевые понятия, которые фиксируют в словаре (<i>гвардия, фаворит, «бироновщина»</i>)	Учащиеся в ходе рассказа учителя, опираясь на презентацию, заполняют таблицу, записывают определения в словарь
V. Стадия «Рефлексии»	Прием «Общее - уникальное» Это прием, который способствует развитию важного метапредметного умения - способности выделять и кратко представлять общие и особенные черты при сравнении двух и более предметов, явлений, фактов и т.д.	- <i>Дворцовые перевороты не влияли на изменение политической ситуации, не меняли социальной системы, однако каждый правитель оставил свой вклад в истории страны.</i> На стадии рефлексии учитель предлагает учащимся прием «Общее - уникальное» (Приложение 2)	Составление схем в тетради, обсуждение полученных данных
VI. Подведение итогов	«Толстый и тонкий вопрос» Тонкий вопрос предполагает однозначный краткий ответ. Толстый вопрос предполагает развернутый ответ	После изучения темы учащимся предлагается сформулировать по три «тонких» и три «толстых» вопроса», связанных с пройденным материалом. Затем	Опрашивают друг друга, используя таблицы «толстых» и «тонких» вопросов

VII. Домашнее задание

Параграф 13-14 читать.
 Выполнить интерактивное задание
<https://learningapps.org/display?v=pyezrojzj23>

Записывают домашнее задание.

Приложение 1

	Екатерина I	Петр II	Анна Иоановна	Иван VI Антонович	Елизавета Петровна	Петр III
Годы правления						
Органы власти при правителе						
Сподвижник						

Приложение 2

