



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

## РАСПОРЯЖЕНИЕ

19 марта 2021 года

№ 334-ур

Иркутск

О реализации проекта

В рамках реализации мероприятий ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», руководствуясь Положением о министерстве образования Иркутской области, утверждённым постановлением Правительства Иркутской области от 14 декабря 2020 года № 1043-пп:

1. Утвердить паспорт регионального проекта «Формирование развивающей речевой среды в образовательных организациях Иркутской области» (прилагается).

2. Реализовать региональный проект «Формирование развивающей речевой среды в образовательных организациях Иркутской области» в период с 11 января по 31 декабря 2021 года.

3. Определить региональным оператором реализации регионального проекта «Формирование развивающей речевой среды в образовательных организациях Иркутской области» ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» (Н.В. Пономарёва).

4. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на начальника управления общего и дополнительного образования Я.В. Безрукову

Министр образования

М.А. Парфенов

УТВЕРЖДЕН  
распоряжением Министерства  
образования Иркутской области  
от 19 марта 2021 года  
№ 534-ур

**Региональный проект  
«Формирование развивающей речевой среды в образовательных  
организациях Иркутской области»**

**Паспорт проекта**

Название проекта	Региональный проект «Формирование развивающей речевой среды в образовательных организациях Иркутской области»
Региональный оператор реализации проекта	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» (ГАУ ДПО ИРО)
Нормативно-правовое основание реализации проекта на федеральном уровне	- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642); - Ведомственная целевая программа «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 16.05.19 г. № Р-60)
Исполнители проекта	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» (ГАУ ДПО ИРО)
Цель проекта	Создание эффективных условий формирования в образовательных организациях Иркутской области развивающей речевой среды.
Задачи проекта	1. Проведение сбора и анализа существующих управленческих, организационных и технологических подходов и решений вопроса формирования развивающей речевой среды в образовательных организациях на региональном и/или муниципальном уровнях. 2. Выявление, распространение и масштабирование лучших региональных практик формирования развивающей речевой среды в общеобразовательных и дошкольных организациях. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов всех предметных областей в вопросах использования русского языка как государственного языка Российской Федерации посредством участия педагогических работников в разных формах повышения квалификации по вопросам проектирования развивающей речевой среды в образовательных организациях
Сроки реализации проекта	11.01.2021 – 31.12.2021

**Введение**

Привлечение внимание к русскому языку в системе образования далеко не случайно. Связано это в первую очередь с тем, что он является государственным языком Российской Федерации, языком межнационального общения, полноценное владение которым обеспечит гражданам права в соответствии с российским законодательством. Важность данного вопроса стала одним из оснований для создания в Министерстве просвещения Российской Федерации Межведомственной комиссии по вопросам сохранения, защиты и развития русского языка, одно из основных направлений работы которой определено как «сохранение, защита и развитие русского языка как государственного языка Российской Федерации, расширение использования русского языка в межнациональном и межкультурном общении, повышение культуры владения русским языком».

Кроме того, очевидно, что внимание к языку должно быть особым, так как он является и предметом, и инструментом познания. Этот факт позволяет говорить о необходимости актуализации роли русского языка в образовательном процессе как основы формирования компетентной личности, формирующей целостную картину мира. Очевидно, что результатами работы в обозначенном направлении станут положительные изменения в состоянии речи детей, повышение уровня общей культуры, формирование у учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов интереса к правильной речи и потребности в совершенствовании речевых умений. Наиболее эффективным для достижения данных результатов должно стать формирование развивающей речевой среды в образовательных организациях.

Понятие «речевая развивающая среда» наиболее полно рассмотрена в системе дошкольного образования, являясь частью общей развивающей среды и будучи направленной на развитие речи дошкольника. При этом, помимо собственно речевого развития детей (формирования связной, правильной устной речи, обогащения словарного запаса, развития речевого творчества, формирования звуковой аналитико-синтетической активности и т.д.), в это понятие включена в качестве обязательной составляющей роль взрослого в организации воздействия собственной речи на становление разных сторон речи ребенка. В основе этой роли лежит грамотная речь педагога, формирующего культуру детской речи.

Не менее актуален вопрос создания развивающей речевой среды как основы повышения уровня полноценного владения русским языком в общеобразовательных организациях. Школьник постоянно находится в среде, которая стимулирует общение, направляет коммуникативную деятельность, формирует культуру владения языком. Именно речевая среда – необходимое условие полноценного формирования мышления учащихся и становления их личности. При этом важно понимать, что речевая среда, определяемая методистами как «речь, которую воспринимает человек (ребенок, взрослый) в естественных условиях», включает в себя речевую деятельность всех субъектов образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей,

администрацию школы. От каждого взрослого зависит речевое развитие ребенка: «Качество воспринимаемой речи определяет развивающий потенциал речевой среды»<sup>1</sup>. Однако, в составе проблемных точек функционирования русского языка в условиях деятельности образовательных организаций выявлена профессиональная неготовность педагогических работников (помимо педагогов-филологов) к полноценному освоению культуры владения русским языком, норм функционирования русского языка как государственного языка Российской Федерации, к самоконтролю в области речевой деятельности, что, в свою очередь, просируется на речь обучающихся.

В задачи упомянутой выше Межведомственной комиссии по вопросам сохранения, защиты и развития русского языка, кроме разработки предложений по сохранению, защите и развитию русского языка как государственного языка Российской Федерации, входит важная составляющая: улучшение подготовки специалистов, деятельность которых связана с профессиональным использованием русского языка. Необходимость развития кадрового потенциала по вопросам изучения русского языка отмечена в ведомственной целевой программе «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» (№ Р-60 от 16.05.19 г.). Очевидно, что в целях совершенствования норм и условий для полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации необходимо создавать условия для развития содержания, форм, методов повышения кадрового потенциала по вопросам изучения русского языка и владения им, так как языковая культура и грамотность определяют в том числе (а возможно, и в первую очередь) профессиональную компетентность педагога.

Однако, остановиться в содержании повышения квалификации только на вопросах преподавания языка неправильно. Даже если учителя русского языка будут в совершенстве владеть методикой своего предмета, это в целом не исправит ситуацию, т.к. воспитывать любовь к языку, сформировать навыки грамотной и красивой речи невозможно только на уроках русского языка, необходимо создавать в образовательной организации среду, позволяющую школьнику/воспитаннику слышать только хорошую речь, следить за правописанием не только на уроках русского языка, быть постоянно окруженным визуально и аудиально грамотными текстами, соответствующими нормам современного русского литературного языка. Все члены педагогического коллектива должны понимать важность вопросов создания развивающей речевой среды в образовательной организации, уметь решать языковые проблемы, возникшие в образовательном процессе, быть коммуникативно компетентными.

Таким образом, в регионе необходимо создавать условия для системного развития кадрового потенциала по вопросам формирования развивающей

речевой среды в образовательной организации, осуществляемого в первую очередь через разные формы повышения квалификации педагогических работников. Одним из качественных составляющих этого развития должны стать интерактивные формы повышения квалификации с включением образовательных стажировок в оффлайн и онлайн режимах, проводимых тыторами – носителями успешных практик в области реализации государственной языковой политики, формирования развивающей речевой среды в образовательной организации. Передача именно практического опыта позволит наиболее эффективно организовать условия для достижения результатов реализации проекта.

Основным нормативным документом, определяющим важность данного направления работы, является ведомственная целевая программа «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Данный проект позволит создать благоприятные условия для реализации задач государственной программы, среди которых основная – «совершенствование условий для развития научного, кадрового и методического потенциала в сфере обучения русскому языку; популяризация русского языка и культуры».

Главным документом стратегического планирования, который объединяет комплекс мероприятий, ресурсы на их реализацию и целевые показатели, характеризующие целевые установки по качественным изменениям системы образования, является государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». В ней определены требования к современному образованию, в соответствии с которыми необходимо перейти от количественного показателя к качественному развитию на всех уровнях образования. Достижение главного целевого ориентира – обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования с входждением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, – невозможно без знания языка, без культуры владения русским языком.

Таким образом, предлагаемый проект дает возможность организовать и провести мероприятия, направленные на сохранение и развитие русского языка, повышение культуры владения русским языком через создание эффективных условий формирования в образовательной организации развивающей речевой среды.

В 2018 году в рамках реализации направления (подпрограммы) «Развитие и распространение русского языка как основы гражданской солидарности и языка межкультурного диалога» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в Иркутской области началась реализация регионального проекта «Введение единого речевого режима в образовательных организациях Иркутской области» (письмо Министерства образования Иркутской области о согласовании план-графиков реализации в Иркутской области мероприятий государственной программы «Развитие образования» № 02-55-3415/18 от 22.05.2018). Понятие

<sup>1</sup> Дьяков, М. Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка / М. Р. Дьяков. – М.: Академия, 1999. – 278 с.

«Единый речевой режим» трактуется как комплекс мер, направленных на формирование универсальных умений, обеспечивающих развитие речевой, языковой и социокультурной компетенций участников образовательного процесса и способствующих созданию единой образовательной среды. Данная система предполагает соблюдение всеми участниками образовательного процесса речевых норм, воспитание речевой культуры, грамотное оформление всех материалов, документов, наглядной агитации в учреждении, понимание работы по развитию речевых компетенций обучающихся как работы по достигнуто предметных результатов. Требуется, предъявляемые на уроках русского языка к соблюдению норм, должны подчеркиваться и на уроках по другим предметам, и в системе внеклассных занятий, все педагогические работники должны демонстрировать культурно-речевой образец для обучающихся.

В 2019-2020 годах работа продолжалась. За годы реализации данного проекта 11 образовательными организациями Иркутской области – носителями эффективных практик создания единого речевого режима и формирования развивающей речевой среды накоплен потенциал для трансляции и масштабирования опыта.

*Цель проекта:* создание эффективных условий формирования в образовательных организациях Иркутской области развивающей речевой среды.

*Задачи проекта:*

1. Проведение сбора и анализа существующих управленческих, организационных и технологических подходов и решений вопроса формирования развивающей речевой среды в образовательных организациях на региональном и/или муниципальном уровнях;
2. Выявление, распространение и масштабирование лучших региональных практик формирования развивающей речевой среды в общеобразовательных и дошкольных организациях;
3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов всех предметных областей в вопросах использования русского языка как государственного языка Российской Федерации посредством участия педагогических работников в разных формах повышения квалификации по вопросам проектирования развивающей речевой среды в образовательных организациях.

**Образовательные организации – участники регионального проекта  
«Формирование развивающей речевой среды  
в образовательных организациях Иркутской области»  
(Участники проекта с 2020 года, тьюторская команда в 2021 году)**

№	Наименование образовательной организации	Руководитель образовательной организации	Координатор проекта на уровне образовательной организации
1.	МБОУ г. Иркутска СОШ №4	Алексеева Альбина Викторовна	Котляревская Юлия Владимировна
2.	МБОУ г. Иркутска СОШ №29	Трикина Галина Анатольевна	Плотникова Марина Александровна
3.	МКОУ Тулинская СОШ	Корчевая Наталья Викторовна	Корчевая Наталья Викторовна
4.	МОУ «Школа №8 им. А.С. Пушкина» г. Черемхово	Бархатов Валерий Александрович	Сульгина Светлана Викторовна
5.	МОУ ИРМО Усть-Кудинская СОШ	Чеснокова Галина Гавриловна	Кузьмина Татьяна Владимировна
6.	МАДОУ детский сад комбинированного вида №17 «Теремок» Ангарского ГО	Бурова Людмила Михайловна	Кузьмина Ольга Викторовна
7.	МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №79» МО г. Братска	Красноштанова Алена Владимировна	Менделеева Наталия Николаевна
8.	МДОУ ИРМО Детский сад ЖК Луговое	Грудинина Оксана Викторовна	Коваленко Наталья Михайловна
9.	МДОУ Детский сад №4 г. Черемхово	Порягина Ольга Анатольевна	Патракеева Надежда Александровна
10.	МКДОУ ШР «Детский сад №10 «Тополек»	Епифанова Ирина Константиновна	Епифанова Ирина Константиновна
11.	МКДОУ ШР «Детский сад №14 «Аленка»	Суворова Алена Викторовна	Филиппина Татьяна Анатольевна

**Дорожная карта реализации в 2021 году регионального проекта  
«Формирование развивающей речевой среды в образовательных организациях Иркутской области»**

Сроки реализации мероприятий	Перечень мероприятий	Результат/продукт деятельности	Исполнители
Январь – февраль 2021	Оформление распоряжения Министерства образования Иркутской области о назначении регионального оператора и реализации мероприятий регионального проекта «Формирование развивающей речевой среды в образовательных организациях Иркутской области» в 2021 году	Распоряжение Министерства образования Иркутской области	Министерство образования Иркутской области
В течение 2021 года	Комплексное сопровождение региональным оператором распределенной сети инновационных педагогических площадок (далее – ИПП) по реализации мероприятий регионального проекта «Формирование развивающей речевой среды в образовательных организациях Иркутской области»	Дорожные карты, индивидуальные образовательные траектории развития практик	ССИППИД, сеть ИПП
Январь – февраль 2021	Организация сбора образовательных инициатив ИПП – носителей эффективных практик формирования развивающей речевой среды в образовательных организациях Иркутской области (ИППТ 2020 года)	Ресурсная карта	ССИППИД
Февраль 2021	Установочный семинар «Реализация регионального проекта «Формирование развивающей речевой среды в образовательных организациях Иркутской области» (для тьюторов ИППТ 2020 года)	Программа семинара, дорожные карты реализации проекта в образовательных организациях (ИПП)	ССИППИД
Февраль-март 2021	Проведение регионального конкурсного отбора 10 эффективных практик формирования развивающей речевой среды в образовательной организации с целью расширения сети инновационных педагогических площадок	Материалы конкурсного отбора (информационное письмо, протоколы проведения конкурса из АИС ИРО, список образовательных	ССИППИД

			организаций – участники расширенной сети ИИР	
Март 2021	Установочный семинар «Реализация регионального проекта «Формирование развивающей речевой среды в образовательных организациях Иркутской области» для ИПШ 2021 года	Программа семинара, утвержденные ИОТ	ИПШ	
В течение 2021 года	Организация деятельности тьюторских команд реализации проекта	Тьюториал (март-апрель 2021 г.), инструменты сопровождения ИОТ	ССИПШИП, сеть ИПШ	
В течение 2021 года	Тьюторское сопровождение сети новых участников проекта площадками 2019-2020 гг.	ИОТ участников проекта 2021 года.	ССИПШИП, сеть ИПШ	
В течение 2021 года	Организация и проведение серии 10 интерактивных образовательных сессий с целью развития практик формирования развивающей речевой среды в образовательных организациях Иркутской области и расширения сети образовательных организаций, мотивированных на эффективную реализацию регионального проекта	Навигатор образовательных стажировок/образователей, электронный банк методических материалов	ССИПШИП, сеть ИПШ	
В течение 2021 года	Создание и сопровождение регионального банка методических разработок, образовательных практик, методических игр и пр. по направлению формирования развивающей речевой среды в образовательных организациях Иркутской области на интерактивной платформе «Образование для жизни» (не менее 30 образовательных продуктов на интерактивной платформе «Образование для жизни»)	Региональный банк методических материалов на интерактивной платформе «Образование для жизни»	ССИПШИП	
Июнь 2021	Разработка инструментальной мониторинга эффективности формирования развивающей речевой среды в образовательных организациях	Мониторинг эффективности формирования развивающей речевой среды в образовательных организациях	ССИПШИП	
Ноябрь 2021	Проведение мониторинга эффективности формирования развивающей речевой среды в образовательных организациях	Аналитическая справка	ССИПШИП	

Декабрь 2021 г.	Семинар «Итоги реализации в 2021 году регионального проекта «Формирование развивающей речевой среды в образовательных организациях Иркутской области»	Программа семинара	ССИПТИП
В течение 2021 года	Информирование общественности о реализации проекта «Формирование развивающей речевой среды в образовательных организациях Иркутской области» на сайте ГАУ ДПО ИРО, коммуникационных площадках в сети интернет	Ссылки на новости о реализации проекта на сайте ГАУ ДПО ИРО, на платформе «Образование для жизни», коммуникационных площадках в сети интернет	ССИПТИП
Декабрь 2021	Подготовка итогового отчета о реализации проекта «Формирование развивающей речевой среды в образовательных организациях Иркутской области» в 2021 г.	Итоговый отчет о реализации проекта	ССИПТИП