**Приемы предтекстовой стратегии смыслового чтения**

***«Люди перестают мыслить, когда перестают читать».***

***Дидро Д.***

Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования включают в метапредметные результаты в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров».

Смысловое чтение - это осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; поиск и извлечение необходимой информации из прочитанных (прослушанных) текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация в информационном потоке.

Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следствие, речь письменная. Смысловое чтение следует рассматривать не как вид чтения, а, скорее, как  уровень чтения. Навык работы с текстом - важная составляющая в формировании информационной компетентности наших учеников.

Одним из путей развития читательской грамотности является стратегиальный подход к обучению смысловому чтению. В новых образовательных стандартах особое внимание уделяется стратегии смыслового чтения.

Чем лучше организован этап предчтения, тем легче учащемуся читать текст и тем выше достигаемый им результат.

Предтекстовые ориентировочные стратегии нацелены на постановку задач чтения и, следовательно, на выбор вида чтения, актуализацию предшествующих знаний и опыта, понятий и словаря текста, а также на создание мотивации к чтению.

Что дает эта стратегия для учащихся? Она заставляет ребят мыслить, развивает воображение, фантазию,  а также подталкивает к тому, чтобы поскорее узнать, правы ли они, подталкивает к чтению текста.

К наиболее распространённым приемам этой стратегии относятся «Мозговой штурм», «Глоссарий», «Ориентиры предвосхищения содержания текста», «Вопросы для припоминания», «Рассечение вопроса», «Предваряющие вопросы», «Иллюстрации содержания» и др.

Рассмотрим некоторые их этих приемов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Прием** | **Цель и алгоритм реализации** |
| 1  2  3  4  5  6  7 | **Мозговой штурм \ Ассоциации**  Глоссарий  Ориентиры предвосхищения  содержания текста  Рассечение вопроса  Предваряющие вопросы  Верите ли вы…  Иллюстрации содержания или Эмоциональный настрой | **Цель:** актуализация предшествующих знаний и опыта, имеющих отношение к теме текста.  **Алгоритм реализации стратегии:**  1. Учитель: Сегодня мы будем читать и обсуждать тему... Какие ассоциации возникают у вас по поводу заявленной темы?  2. Учитель записывает все называемые ассоциации.  3. Учитель: Теперь прочитаем текст и посмотрим, адекватна ли информация, данная вами при «Мозговом штурме», тому, что мы узнали из текста.  **Цель:** актуализация и повторение словаря, связанного с темой текста.  **Алгоритм реализации стратегии:**  1. Мы будем читать текст «…».  2. Посмотрите на список слов и отметьте те, которые могут быть связаны с текстом.  3. Закончив чтение текста, вернитесь к данным словам и посмотрите на значение и употребление слов, использованных в тексте.  **Цель**: актуализация предшествующих знаний и опыта, имеющих отношение к теме текста.  **Алгоритм реализации стратегии:**   1. Прочитайте суждения и отметьте те, с которыми вы согласны (V).      |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | До чтения текста | Суждения | После чтения  текста |  | После чтения текста | |  |  |  |  |   Отметьте их еще раз после прочтения текста. Если ваш ответ изменился, объясните, почему это произошло.  **Цель**: смысловая догадка о возможном содержании текста на основе анализа его заглавия.  **Алгоритм реализации стратегии:** Прочитайте заглавие текста и разделите его на смысловые группы. О чем, как вы думаете, пойдет речь в тексте?  Предполагаемый ответ: «В заглавии имеются две смысловые группы: ... Речь в тексте пойдет о ... Поскольку я знаю, что …, то события текста будут касаться ….»  **Цель:** актуализация имеющихся знаний по теме текста.  **Алгоритм реализации стратегии:**  1. Просмотрите текст быстро. (Просмотровое чтение.)  2. Ответьте на вопрос, заданный в названии текста.  **Цель:** вызвать интерес к тексту или теме урока, вызвать положительную мотивацию.  **Алгоритм реализации стратегии**:  Учитель формулирует утверждение, начиная словами «Верите ли вы, что…».  Предположения проверяются после прочтения текста (послетекстовая стратегия)  **Цель:** вызвать интерес к тексту или теме урока, вызвать положительную мотивацию.  **Алгоритм реализации стратегии:**  Учитель предлагает рассмотреть иллюстрации.   1. Что изобразил художник и как это связано с названием сказки? 2. Какие чувства вы испытываете, когда смотрите на них? |

Конечной целью всех применяемых приёмов является, конечно же, формирование важнейших  коммуникативных метапредметных универсальных учебных действий  – владение монологической и диалогической формами речи.

Источники:

1. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. [электронный ресурс] – URL: <http://fgos.ru/> (дата обращения – 2.09.2018)
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. [электронный ресурс] – URL: : <http://fgos.ru/> (дата обращения – 2.09.2018)
3. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя / Н.Н. Сметанникова. М.: Баласс, 2011.
4. <http://900igr.net/up/datas/87959/007.jpg>