



Муниципальное общеобразовательное
учреждение

Иркутского районного
муниципального образования

«Усть-Кудинская средняя общеобразо-
вательная школа»

Мастер-класс по теме

«Виды работы при чтении научного текста»

(с использованием кейс-технологии)



Учитель химии

Машутина В.В.

Усть-Куда, 2017

Мастер-класс для педагогов
«Виды работы при чтении научного текста»
(с использованием кейс-технологии)

Цель мастер-класса: повышение квалификации педагогов по вопросам умения работать с научным текстом

Задачи мастер-класса:

- Ознакомить педагогов с видами работы при чтении научного текста
- Дать некоторые рекомендации по написанию тезисов на конференцию
- Представить в процессе совместной деятельности общие рекомендации по написанию тезисов

Время: 30 минут

*«Научить учеников пользоваться учебником
и вообще книгой –
великая, благодарная и самая необходимая задача»
К.Д.Ушинский*

КЕЙС

Описание проблемы (1-ая группа)

Задание 1. Что такое тезисы? Основная цель написания тезисов, отличительная особенность тезисов.

Задание 2. Составить тезис на примере отрывка из статьи

Задание 3. Рассмотреть тезисы по основному содержанию. Изучить структуру тезисов при написании текста, касающегося новых методик работы и текста на основе результатов исследования. Составить общие рекомендации по написанию тезисов

Описание проблемы (2-ая группа)

Задание 1. Что такое тезисы? Основная цель написания тезисов, отличительная особенность тезисов.

Задание 2. Составить тезис на примере отрывка из статьи

Задание 3. Рассмотреть тезисы по основному содержанию. Изучить структуру тезисов при написании текста, раскрывающего постановку проблемы и текста на основе результатов исследования. Составить общие рекомендации по написанию тезисов

Ход мастер-класса

I. Организационный момент (2 минуты)

А) Знакомство с участниками мастер-класса

- Здравствуйте, уважаемые коллеги, давайте познакомимся. Меня зовут Вера Васильевна Машутина. Я работаю учителем химии в этой школе.

- Запишите на бейджиках, пожалуйста, как бы вы хотели, чтобы вас называли во время нашей встречи. (*Участники пишут на бейджиках и прикрепляют их к одежде.*)

Б) Деление на группы и выбор спикера в группах. (При входе в аудиторию каждый берет жетон определенной формы: треугольник – 1-ая группа, квадрат – 2-ая группа)

В) Раздача материалов.

II. Введение. Информация по теме. (7 мин)

Одной из важнейших компетенций в Концепции модернизации российского образования является широкое внедрение учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающихся образовательных учреждений, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, владение научной терминологией. Для того чтобы выполнить исследовательскую работу, необходимо получить информацию из разных источников: книг, журналов, научных статей, сети интернет.

Чтение вообще, и в частности научного текста, является частью познавательной деятельности

Целью нашего мастер-класса является повышение квалификации по вопросам умения работать с научным текстом

Задачи (слайд 3)

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста: (слайд 4)

1. Информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. Усваивающая (читатель как можно полнее должен осознать и запомнить сведения излагаемые автором и всю логику его рассуждений)
3. Аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. Творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения: (слайд 5)

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
- просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

Первый вид чтения предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второй вид направлен на поиск тех суждений, фактов, в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

При овладении изучающего чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Научно-популярные, научные, учебные издания содержат тексты, написанные **научным стилем**. (слайд 6)

Научный стиль речи – один из стилей общелитературного языка, обслуживающий сферу науки и производства и предназначенный для передачи информации о природе, человеке и обществе. Он имеет свои особенности. (Прил.1)

Специфическими чертами научного стиля речи являются:

- точность, ясность, логичность;
- обобщенность и безличность.

Структура научного текста определяется содержанием, размерами текста. Деление его на абзацы подчинено строгим правилам: (слайд 7)

- Абзац в научном тексте содержит относительно законченную развернутую мысль.
- В качестве абзацев могут быть выделены пронумерованные элементы текста.
- Абзацы в научном тексте практически соразмерны.

Таким образом, можно сказать, что абзац в научном тексте - самостоятельный, графически выделенный элемент текста, содержащий развернутую одну мысль или ее фрагмент.

В процессе учебной работы научный текст необходимо переработать - сжать или, говоря научным языком, сделать **компрессию**. Работа над компрессией начинается с внимательного чтения текста и выделения **ключевых** слов и предложений, а также способствует более глубокому его пониманию и необходима для написания учебных рефератов, курсовых, дипломных работ. **Компрессия** – это раскрытие смысловой структуры текста-первоисточника и выделение в нем основной информации.

Текст, созданный в результате компрессии, по отношению к тексту первоисточника, называется **вторичным**. (слайд 8)

Научная методика работы с литературой предусматривает ведение записей прочитанного.

Основные виды записей при работе с научным текстом (слайд 9)

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения

- ✓ 2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
- ✓ 3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

- ✓ 5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного

6. Рецензирование – (лат. рассмотрение) – письменный разбор текста, предполагающий комментирование основных положений работы (т.е.

толкование авторской мысли, выражение своего отношения к проблеме, аргументацию и оценку, выводы о ценности работы).

Наиболее важными из них те, которые обозначены галочкой. Мы с вами будем работать с материалами по тезированию.

Для наглядного представления различий между *планом*, *тезисом* и *конспектом* можно обратиться к таблице: (слайд 10)

План	Тезис	Конспект
<p>Отвечает на</p> <p>вопрос:</p> <p><u>О чем</u> говорится в тексте?</p>	<p>Отвечает на</p> <p>вопросы:</p> <p><u>О чем</u> говорится в тексте?</p> <p><u>Что</u> говорится в тексте?</p>	<p>Отвечает на</p> <p>вопросы:</p> <p><u>О чем</u> говорится в тексте?</p> <p><u>Что</u> говорится в тексте?</p> <p><u>Как</u> автор доказывает и подтверждает свои мысли (примеры, факты)?</p>

III. Работа с кейсом. Изучение и анализ проблемы (12 мин): (слайд11)

Каждый из участников изучив кейс, начинает изучать информационный материал (Прил.2,3), представляет свой вариант решения и совместно оценивают, вырабатывают и выбирают оптимальное решение и готовятся к презентации (в виде сообщения).

Вы можете распределить работу, а можете работать вместе над каждым вопросом.

IV. Этап презентации решений по кейсу (до 2 мин. на каждого докладчика от группы) – 4 мин.

Решение кейса от каждой малой группы представляет 1 участник. Участники задают выступающему вопросы, на которые он должен ответить или внести обоснованное возражение.

V. Этап общей дискуссии(3 мин)

А теперь попробуем все вместе составить общие рекомендации по написанию тезисов (слайд 12)

VI. Рефлексия (2 мин)

У Вас в кейсе есть еще одна карточка (Прил.4). Вам необходимо ее заполнить и сдать мастеру.

Сейчас работаем с Дневником стажера. Заполняем стр. 5 «Составить синквейн по теме мастер- класса». После этого я отвечу на Ваши вопросы, если таковые есть.

В заключении хочу поблагодарить Вас за понимание и сотрудничество. Спасибо !!! (слайд12)

Используемая литература:

1. Пожитнева В.В. Кейс-технологии для развития одаренности//Химия в школе.-2008.-№4.-С.13-17
2. https://ru.wikipedia.org/wiki/Метод_кейсов Дата обращения 02.2018г.
3. <https://studfiles.net/preview/4225833/> Дата обращения 03.2018 г.
4. <http://gazya.ru/nuda/osnovnie-priemi-intellektualenoi-raboty-s-nauchnim-tekstom/main.html> дата обращения:02.09.18г.
5. http://edu.tltsu.ru/er/er_files/book362/book.pdf], дата обращения:03.09.18г
6. <https://sibscience.ru/news/kak-pisat-tezisy-na-konferenciju/> [Электронный ресурс], дата обращения:02.09.18г.
7. https://урок.рф/library/metodicheskie_rekomendacii_kak_rabotat_s_nauchnim_100154.html [Электронный ресурс], дата обращения:03.09.18г

Составление тезисов

Для составления тезисов по каждому пункту плана необходимо кратко записать основную мысль, выделенной части текста. Тезисы - это золотая середина между заголовками пунктов плана и письменным пересказом текста. *Тезисы – краткое, последовательное изложение основных мыслей текста.*

Работу над тезисами стоит составлять на основе выделенных ключевых слов и словосочетаний, которые несут основную смысловую и эмоциональную нагрузку в тексте. В тезисах надо раскрыть основные мысли текста, отвечая на вопрос: «Что говорится в этой части текста?»

При выделении ключевых слов и словосочетаний обращайтесь внимание на знаки препинания. В каждой части текста выделяйте не только опорные слова и словосочетания, но и целые предложения, в которых содержатся основные мысли.

Пример:

*«**Времена меняются. И вместе с ними меняются «правила игры».** То, что было неизменным и проверенным десятилетиями, вдруг перестает работать. Старые знания и навыки уже не дают требуемых результатов. **Человек может быть прекрасным специалистом, но если он не умеет учиться, то все его знания со временем обратятся в прах.**»*

После выделения ключевых слов и предложений и смысловой обработки тезис может быть сформулирован следующим образом:

«В настоящее время старые знания уже не дают результата. Человек может быть хорошим специалистом, но если он не умеет учиться, его знания быстро устареют.»

Задание №2

«Еще одна интересная **проблема**, пока привлекающая недостаточно внимания лингвистов, – массовые **расхождения** в употреблении **терминов специалистами и непрофессионалами**. Оказывается, многое, что нас окружает, мы называем «неправильно». Проведенные автором **эксперименты подтверждают**, что в большом числе случаев подавляющее большинство образованных носителей современного русского языка используют **многие распространенные термины** совсем не так, как **специалисты соответствующих областей** (биологии, анатомии, медицины, химии, физики, кулинарии, юриспруденции и др.)»

отрывок из статьи «Наивные представления о значениях слов» Б. Л. Иомдин (ИРЯ РАН / РГГУ / НИУ Высшая школа экономики, Москва)

Приложение 3

Задание 3 (Для 1-ой группы)

Информационный материал по теме

«Тезисы — кратко сформулированные основные положения, главные мысли научного труда, статьи, доклада, курсовой или дипломной работы» (Википедия).

Основная цель написания тезисов – представить краткое утвердительное обобщение, раскрыть суть, основные идеи и результаты более полной по содержанию работы или научного труда.

Отличительная особенность тезисов – это малый объем (2-3 страницы), отражающий основные идеи полного доклада.

Тезисы подразделяются по следующим **типам**:

- Авторству основной научной работы (составленные с использованием публикаций другого автора, составленные на основе собственных научных трудов)
- Месту представления (международные конференции, журналы, семинары и т.д.)
- Форме представления (презентация с выступлением, заочное слушание, публикация и т.д.)
- Порядку написания (до подготовки основной научной работы, когда научная работа уже подготовлена)
- Основному содержанию (постановка проблемы, результат исследования, новая методика работы)
- Сложности (основные, простые, сложные)
- Стилю изложения (глагольного и номинативного строя)

Тезисы по основному содержанию

В них заключается суть содержания доклада. Они могут строиться на постановке проблемы, обнародовании результатов исследования, публикации новой методики и т.д.

Структура тезисов опирается на типологию их содержания.

Можно выделить три основных типа тезисов по основному содержанию:

- **К постановке проблемы**
- **Результаты исследования**
- **Новая методика работы**

Каждый тип предъявляет довольно жесткие требования к структуре работы.

При написании тезисов типа "**Новая методика работы**" необходимо включить следующие блоки информации:

- Краткое лаконичное вступление, методики, область применения
- Цель и задачи работы разработки новой методики
- Описание существующих методик, анализ литературы
- Описание новой методики
- Описания области применения
- Оценка преимуществ и ограничений
- Выводы и степень достижения поставленных задач, погрешность методики.

При написании тезисов типа "**Результаты исследования**" рекомендуется использовать следующий план:

- Краткое лаконичное вступление, постановка проблемы
- Определение цели работы
- Общие положения и базовые гипотезы исследования.
- Применяемые методы и методологии.
- Различные данные и расчеты.
- Промежуточные результаты и анализ
- Основные результаты
- Итоговый анализ и выводы

Приложение 3

Задание 3 (Для 2-ой группы)

Информационный материал по теме

«Тезисы — кратко сформулированные основные положения, главные мысли научного труда, статьи, доклада, курсовой или дипломной работы»
(Википедия).

Основная цель написания тезисов – представить краткое утвердительное обобщение, раскрыть суть, основные идеи и результаты более полной по содержанию работы или научного труда.

Отличительная особенность тезисов – это малый объем (2-3 страницы), отражающий основные идеи полного доклада.

Тезисы подразделяются по следующим **типам**:

- Авторству основной научной работы (составленные с использованием публикаций другого автора, составленные на основе собственных научных трудов)
- Месту представления (международные конференции, журналы, семинары и т.д.)
- Форме представления (презентация с выступлением, заочное слушание, публикация и т.д.)
- Порядку написания (до подготовки основной научной работы, когда научная работа уже подготовлена)
- Основному содержанию (постановка проблемы, результат исследования, новая методика работы)
- Сложности (основные, простые, сложные)
- Стилю изложения (глагольного и номинативного строя)

Тезисы по основному содержанию

В них заключается суть содержания доклада. Они могут строиться на постановке проблемы, обнародовании результатов исследования, публикации новой методики и т.д.

Структура тезисов опирается на типологию их содержания.

Можно выделить три основных типа тезисов по основному содержанию:

- **К постановке проблемы**
- **Результаты исследования**
- **Новая методика работы**

Каждый тип предъявляет довольно жесткие требования к структуре работы.

При написании тезисов типа "**К постановке проблемы**" необходимо представить следующие блоки информации:

- Лаконичное вступление, раскрывающее актуальность темы.
- Цель работы и постановка задач
- Краткий литературный обзор и анализ существующих методик или точек зрения, описание предметной области и объекта исследования
- Идеи и мысли автора о рассматриваемой проблеме

- Порядок и возможные пути развития исследования
- Выводы по поставленным задачам и цели. Оценка достижения результата.

При написании тезисов типа **"Результаты исследования"** рекомендуется использовать следующий план:

- Краткое лаконичное вступление, постановка проблемы
- Определение цели работы
- Общие положения и базовые гипотезы исследования.
- Применяемые методы и методологии.
- Различные данные и расчеты.
- Промежуточные результаты и анализ
- Основные результаты
- Итоговый анализ и выводы

Приложение 4

Карточка рефлексивного анализа

Фамилия, имя, отчество _____

Оцените по 5-тибальной шкале:

Свою работу на уроке _____

Работу группы _____

Форму организации урока _____