



Мы - будущее России!

Золотухина Ольга Дмитриевна,
педагог-психолог,
классный руководитель 9 класса

«Мы – будущее России!» классный час

Какие ждут вас в будущем дела?
Об этом думать вы должны все чаще.
И если гражданин вы настоящий,
Большой отдачи ждёт от вас страна.
Н.А.Некрасов

Классный час проводится в форме дискуссии.

Предварительная подготовка.

Перед проведением мероприятия учащиеся класса разбиваются на 3 команды «Патриоты», «Оппоненты», «Наблюдатели».

Командам выдаётся задание рассмотреть следующие вопросы:

1. Россия многонациональная страна.
2. Какие условия для самореализации и нормальной жизни созданы в России.
3. Экологическая обстановка в России.
4. Промышленное и сельскохозяйственное производство в России.
5. Современный рынок труда.
6. Роль молодежи в России сегодня.
7. Основные направления молодежной политики Российской Федерации.
8. Россия географический центр мировой экономической системы.

Цель:

- формирование общественной активности, самостоятельности молодежи;

Задачи:

- создание системных механизмов воспитания у молодежи чувства патриотизма и гражданской и правовой ответственности, формирование российской идентичности.
- создание условий для формирования социальных и личностных качеств молодого человека и наиболее полной их реализации на благо общества;
- развитие лидерских качеств и привлечение молодежи к решению социально-значимых проблем;
- стимулирование общественно-полезной деятельности, правовое воспитание молодых людей.

Оформление классной доски: карта Российской Федерации.

План классного часа:

1. Организационный блок.
2. Информационный блок. Зачитывается сочинение на тему «Будущее России» (Приложение 1)
3. Дискуссия по теме «Хочу ли я связать свое будущее с будущим России?»
 - Первый раунд. Заявление позиции.
 - Второй раунд. Контраргументы.
 - Третий раунд. Поиски компромисса.
4. Послесловие.
5. Заключительное слово.
6. Подведение итогов.

Ход классного часа:

1. Организационный блок

Команды занимают свои места за столами (для каждой из команд поставлены вместе два стола, вокруг столов расставлены стулья). Каждая команда получает примерные аргументы для дискуссии (Приложение 2)

Учитель объясняет команде «Наблюдателей», какой будет их роль в ходе дискуссии – давать оценку действиям групп «Патриоты» и «Оппоненты». После этого педагог уточняет у двух других команд, понятна ли им их задача.

Вступительное слово учителя:

Ребята, я думаю, что вы, как, наверное, и всякий человек, задумываетесь над тем, какое будущее вас ожидает, кем вы станете, будете ли вы счастливы. Сегодня мы проводим дискуссию по очень важной проблеме, о которой возможно задумывался любой человек в своей жизни, это «Хочу ли я связать свое будущее с будущим России?» К проблеме выбора места жительства в нашем обществе отношении неоднозначное. Многие считают, что современная Россия это далеко не самое лучшее место на планете, с которым стоило бы связывать свою дальнейшую жизнь. Будущее России - это молодежь. На мой взгляд, юность и молодость – это прекрасные периоды в жизни каждого человека, но еще и особое состояние души. Это время дерзаний, поисков, открытий и реализации самых смелых надежд. Именно молодым, предстоит определять в будущем пути развития России. Ведь молодые люди - это самые энергичные представители общества, всегда готовые к активным действиям и очень важно для Вас сейчас найти дело, в котором бы Вы смогли себя реализовать. И сегодня, в ходе нашей дискуссии хочется услышать вашу точку зрения по этому вопросу.

Дискуссия - это обсуждение спорного вопроса, в ходе которого высказываются различные точки зрения, и вырабатывается решение проблемы. Постараемся в ходе дискуссии выработать единую точку зрения на эту проблему. Кроме того, дискуссия - это целое искусство: умение найти веские доказательства, отстаивать свое мнение, умение слушать, уважать чужую позицию, не поддаваться давлению окружающих. Чтобы дискуссия проходила цивилизованно, нужно соблюдать правила.

Учитель предлагает командам ознакомиться с правилами ведения дискуссии (представители команд по очереди прочитывают по одному из правил ведения дискуссии)

Правила ведения дискуссии

- Умей слушать.
- Уважай чужое мнение.
- Анализируй разные точки зрения.
- Говори четко, кратко и по теме.
- Не переходи на личности.
- Сдерживай эмоции.
- Не повторяйся!

(Возможно, учащиеся захотят дополнить список правил)

Или:

1. Я критикую идеи, а не людей
2. Моя цель не в том чтобы «победить», а в том, чтобы прийти к наилучшему решению
3. Я выслушиваю соображения каждого, даже если с ним не согласен.
4. Я стремлюсь осмыслить и понять оба взгляда на проблему.
5. Я изменяю свою точку зрения, когда факты дают для этого основания

2. Информационный блок

Зачитывается сочинение на тему «Будущее России»

3. Дискуссия по теме «Хочу ли я связать свое будущее с будущим России?»

Учитель:

Начинаем дискуссию. В ней принимают участие группы «Патриоты», «Оппоненты», «Наблюдатели». Перед нашей встречей вы получили вопросы, которым мы посвятим нашу дискуссию. У представителей каждой группы - своя точка зрения на обсуждаемую проблему. Нам предстоит обсудить такой вопрос: имеет ли смысл связывать свое будущее с будущим России?

Обсуждение

Первый раунд. Заявление позиции

Учитель. Начинаем обсуждение. Первый раунд - заявление позиции. По 1 минуте получает каждая команда для обоснования своей позиции по заявленным вопросам.
(Учитель дает слово представителям каждой команды.)

Мы выслушали различные мнения групп по заявленной теме. Чьи аргументы оказались самыми убедительными? Предлагаю наблюдателям высказать свое мнение и проголосовать.

(Учитель называет группы, наблюдатели поднимают руки, учитель считает количество голосов.)

Пока самая сильная позиция у группы *(название)*.

Второй раунд. Контраргументы

Учитель. Второй раунд - контраргументы. По 3 минуты получает каждая группа, чтобы ослабить позицию противников, найти в ней уязвимые места.

(Учитель дает слово представителям каждой команды.)

Второй раунд завершен, проводим интерактивное голосование. Чьи контраргументы оказались самыми убедительными?

(Учитель называет группы, наблюдатели поднимают руки, учитель считает количество голосов)

По мнению наблюдателей, самыми убедительными были *(название группы)*

Третий раунд. Поиски компромисса

Учитель. Заключительный раунд дискуссии - поиски компромисса, выработка общего мнения. Предлагаю группам сформулировать свою позицию с учетом мнений противников.

(Учитель дает слово представителям каждой команды)

Итак, группам все же удалось найти компромиссное решение. Прошу наблюдателей проголосовать, какая группа вела дискуссию более активно и доказательно.

(Учитель называет группы, наблюдатели поднимают руки, учитель считает количество голосов)

По мнению наблюдателей, лидерами обсуждения стали *(название группы)*

4. Послесловие

Учитель. Дискуссия закончилась. Группы нашли компромиссное решение. Но кто-то все же остался при своем мнении. Даю слово тем, кого не убедили доводы противников.

(Если есть такие ученики, они высказываются)

Есть ли такие, кого доводы противников заставили изменить свою точку зрения? Что именно заставило сменить позицию: логика, четкость, точность аргументов, эмоциональность, убежденность оппонентов?

(Если есть такие ученики, они высказываются)

5. Заключительное слово

Учитель. В ходе сегодняшней дискуссии мы затронули одну из самых сложных проблем современной жизни России - проблему выбора жизненного пути. И мы попытались решить эту проблему в ходе дискуссии. Диспуты и дискуссии - это не только поиск истины, это хороший урок конструктивного общения. Во время диспутов мы учимся

отстаивать свое мнение, убеждать, доказывать и спорить. При этом учимся уважать чужое мнение, искать компромиссы, учимся делать шаги навстречу друг другу, учимся быть терпимыми и толерантными.

6. Подведение итогов (рефлексия)

Учитель. Что вам дало участие в дискуссии? Что понравилось, а что нет? Почему вы объединились именно вокруг этой позиции? Хорошо ли вы понимали друг друга? Возникали ли у вас моменты несогласия внутри вашей партии? Как вы действовали в этой ситуации? *(Ответы детей)*

Учитель. Наш час общения подошёл к концу. На молодое поколение сегодняшней России возложены большие задачи: сделать нашу Родину процветающей, благополучной, могущественной. Мы надеемся, что наши учащиеся будут принимать самое активное участие в жизни не только школы, города, но и нашей страны.

Желаем всем удачи! Процветания России!

Сочинение на тему Будущее России

Россия, безусловно, великая и могучая страна, с многовековой историей, своими традициями и культурой. Мы живем в этой стране и каждый по-своему её любим. Говоря о прошлом нашей родины, можно, и даже нужно упомянуть о том, сколько испытаний выдержала эта огромная страна, война, которая унесла жизни очень многих людей, настоящих сыновей и дочерей своей страны, смена власти и политического режима которая перевернула все с ног на голову, скольким наши деды и бабушки пожертвовали в свое время ради нашего счастливого будущего. Конечно, мы должны чтить этот подвиг.

Много выдающихся ученых и инженеров воспитала Россия, ведь именно благодаря им, мы с вами живем теперь в такой прекрасной стране. Все эти люди понимали насколько важно дать своим потомкам достойное будущее.

Теперь настала наша очередь строить для нашей с вами родины, именно то будущее, которое мы хотим видеть. Будущее России - это прежде всего, будущее наших будущих детей и внуков. Как они будут жить, зависит от нас. И поэтому мы должны делать все, что от нас зависит и развивать нашу державу.

Лично мое мнение, у России очень хорошее будущее. Ведь уже сейчас очень много делается и уже сделано, для того чтобы Россия и дальше процветала и удивляла весь остальной мир, своими достоинствами и уникальной способностью переносить с гордостью все испытания которые ложатся на её могучие плечи.

Но как наверное считают многие, самая важная составляющая будущего России - это конечно дети. И тут я полностью согласен с мнением людей. Дети - это именно те люди, которым предстоит жить в России, развивать её и делать лучше. Поэтому очень важно воспитать их уже сейчас достойными людьми. Дать хорошее образование, научить чтить традиции и знать историю своей страны.

Безусловно, как и в каждой стране, в России есть свои минусы, коррупция, плохие дороги и еще много всего того, что нужно исправлять. Работы колоссальное количество, и каждый недочет, требует к себе особого и персонального внимания, ведь разумеется и от этого зависит будущее России.

Есть множество мнений насчет этого вопроса, кто-то говорит о том, что Россия долго не протянет, а кто-то сулит ей баснословный успех и развитие. Но наша страна, не требует обсуждений, она такова, какой мы видим её сейчас. Все мы дети России, и как все хорошие дети должны любить и уважать её. Ведь все-таки эта наша родина. В ней родились наши дедушки и бабушки, мамы и папы, и мы с вами в ней тоже родились.

Нельзя точно сказать, что будет с Россией в будущем, ведь предсказывать события люди ещё не научились. Можно лишь сильно хотеть того, чтобы Россия и дальше радовала нас своими просторами, удивляла загадочной русской душой и приветствовала всех и каждого своим знаменитым гостеприимством.

Русский народ, любите Россию за то что, прежде всего, не вы есть у нее, а она есть у вас. Делайте каждый что может, для того чтобы Россия жила не только на карте но и в наших сердцах, и конечно желайте для неё только самого лучшего будущего, ведь будущее России - это наше будущее. А, как известно, если чего - то очень сильно захотеть, то все желания обязательно сбудутся!

Примерные аргументы для дискуссии

«Патриотам»

- Россия – это наша Родина, здесь живут наши родственники, друзья, близкие нам люди.
- Россия многонациональная страна, для её жителей характерны веротерпимость и отсутствие проявлений национализма
- В России есть все необходимые условия для самореализации и нормальной жизни.
- Проживание в нашей стране дает возможность сохранить национальную самобытность и национальный менталитет.
- Во многом сохранено традиционное производство продуктов питания из экологически чистого сырья.
- Роль молодежи в России сегодня.
- Основные направления молодежной политики Российской Федерации.
- Россия географический центр мировой экономической системы.

«Оппонентам»

- В современном мире становятся все более значимыми проблемы глобализации, когда человек чаще позиционирует себя «гражданином мира», и для полной самореализации может выбирать любое место жительства на планете.
- В современном мире утрачивают свою значимость родственные связи, гораздо более важны социальные связи, которые появляются у человека в течении его жизни.
- Национальное самосознание в современном мире постепенно утрачивает свое значение, совсем необязательно сохранять свои культурные традиции и национальный менталитет.
- В России нет возможности заниматься очень многими видами деятельности, неразвито промышленное производство, очень узок рынок труда для специалистов технической сферы.
- В стране идет неумеренная вырубка лесов, что рано или поздно ухудшит экологическую ситуацию.
- Сельское хозяйство находится в очень сложных экономических условиях, а после вступления России в ВТО, положение сельхозпроизводителей станет еще более сложным.
- В России большое количество лиц употребляющих наркотики и алкоголь, а также количество ВИЧ-инфицированных.