

**ИИП обучающихся: достижение  
метапредметных планируемых результатов**



## **ИИП обучающихся: достижение метапредметных планируемых результатов**

Актуальность данной темы обусловлена тем, что во всех документах современного образования прописывается цель: научить детей основам проведения различного рода исследований, с применением различных источников знаний; вовлечь школьников в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научить изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу.

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Индивидуальный итоговый проект (ИИП) представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность - Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС.

***Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося***— это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет

важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Для того чтобы начать проект, надо найти проблему, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Она-то и подскажет, как сформулировать тему исследования. А что значит - найти проблему?

### **Как выявлять проблемы**

Древнегреческое слово «problema» переводится как «задача», «преграда», «трудность». Умение увидеть проблему подчас ценится выше, чем способность ее решить.

Главная задача любого проекта - найти что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Самый простой способ развить у себя умение видеть проблемы - учиться смотреть на одни и те же предметы с разных точек зрения. Пренебрежение проблемностью часто сводит работу к реферату. На основании выявленной проблемы легко формулируется тема проекта.

### **Требования к теме:**

- тема должна быть актуальна, соответствовать насущным запросам общества, важна в практическом отношении;
- должна соответствовать интересам исследователя;
- должна быть реально выполнимой;
- обеспеченной необходимым количеством различных источников информации;
- должна быть грамотно сформулирована с научной и литературной точек зрения;
- формулировка темы должна содержать какой-то спорный момент, подразумевать столкновение различных точек зрения на одну проблему. Подобная «проблемность» может быть отражена уже в самом заглавии работы или в его подзаголовках;

- название работы может и не включать в себя слово проблема, но, тем не менее, проблемность должна подразумеваться;
- тема должна быть конкретной; адекватно отражать содержание работы, не быть «шире» или «уже» его: «Молодежный жаргон», «Язык современной рекламы»;
- не следует допускать неопределенности в названии работ «Из истории...», «К вопросу...», «Некоторые особенности...»;
- тема должна быть сформулирована лаконично, а используемые при её формулировке понятия должны быть логически взаимосвязаны.

От правильной формулировки темы зависит успех всей работы. Название работы должно четко отражать суть работы (соответствовать ее содержанию) и отражать поставленную проблему.

**Цель исследования** - это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы.

Следует заметить, что нельзя сводить цель проекта к получению продукта. Например, такие формулировки целей, как «создать учебное пособие для подготовки учащихся младших классов к краеведческой викторине», не совсем корректны. Продукт всегда нужен для чего-то, он является средством.

Цель может не содержать указания на продукт, а если она содержит такое указание, должно быть понятно, как это средство – продукт поможет ученику в достижении его цели.

### **Виды целей**

- определение характеристик явлений, не изученных ранее;
- выявление взаимосвязи неких явлений;
- изучение развития явлений;
- описание нового явления;
- обобщение, выявление общих закономерностей;
- создание классификаций.

Формулировку цели исследования может начинаться следующим образом:

- выявление...;
- обоснование...;
- уточнение...;
- конструирование ...;
- определение...;
- исследование...;
- обобщение...;
- описание...;
- создание...;
- формирование

**Задача исследования** - это совокупность конкретных действий, направленных на анализ и решение проблемы, выбор путей достижения цели

Формулировать задачи необходимо очень тщательно, так как описание их решения в дальнейшем составит содержание глав.

Заголовки глав рождаются именно из формулировок задач.

Задачи лучше всего формулировать в виде утверждения того, что необходимо сделать, чтобы цель была достигнута.

Перечисление задач строится по принципу от наименее сложных к наиболее сложным, трудоемким, а их количество определяется глубиной исследования.

Задачи проекта обычно начинаются с таких глаголов, как:

- выяснить...;
- изучить...;
- провести...;
- рассмотреть...;
- найти...;
- описать...;
- сделать...;
- разработать...

Отличие задачи от цели, следующее: цель – это единичное действие, а задачи – несколько. Задачи – шаги к цели.

**Гипотеза** - это научное предположение, которое подтверждается или отвергается в результате исследования. Гипотезу выдвигают, исходя из цели. В случае своего подтверждения она становится теорией, а если ее опровергнуть, то гипотеза превращается в ложное предположение.

Слово «гипотеза» происходит от древнегреческого «hypothesis» - основание, предположение, суждение о закономерной связи явлений.

Выдвижение гипотезы помогает придать работе более направленный характер. Гипотеза должна быть логически обоснована и подкреплена литературой по проблеме проекта. Для решения проблемы выдвигается предположение о том, как проблема может быть решена.

Обычно гипотезы начинаются со слов «предположим», «допустим», «возможно», «если ..., то ...».

### **Типы проектов и формы их представления**

| Тип проекта              | Цель проекта   | Проектный продукт  |
|--------------------------|--|--|
| Практико-ориентированный | Решение практических задач                             | анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства   |
| Исследовательский        | Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.   | бизнес-план, видеофильм, эссе, обзорные материалы, доклад, мультимедийный продукт, выставка, отчёты о проведённых исследованиях, игра, коллекция, стендовый, газета, журнал, действующая фирма, компьютерная анимация, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, отчёты о проведённых исследованиях, оформление кабинета, пакет рекомендаций, |
| Информационный           | Сбор информации о каком-либо объекте или явлении       |  |
| Творческий               | Привлечение интереса публики к проблеме проекта.       |  |
| Игровой ролевой          | Представление опыта участия в решении проблемы проекта |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | письмо, праздник,<br>публикация,<br>путеводитель, реферат,<br>справочник, система<br>школьного<br>самоуправления,<br>стендовый доклад,<br>сценарий, статья, сказка,<br>серия иллюстраций,<br>тест, учебное пособие,<br>чертеж, экскурсия. |
|--|--|---|

**Титульный лист** является первой страницей работы и заполняется по образцу

После титульного листа помещается **оглавление**, в котором приводятся пункты работы с указанием страниц.

**Паспорт проектной работы** включает:

- название проекта, указание автора проекта, имя научного руководителя;
- краткое описание проекта: цели, задачи, результат проекта (продукт);

**Во введении** кратко обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, дается характеристика работы: в чем заключается значимость и (или) прикладная ценность полученных результатов.

При обосновании **актуальности** необходимо решить, почему именно эту проблему нужно в настоящее время изучать и почему именно эту тему вы выбрали для проведения проектной работы. Необходимы четкие и лаконичные обоснования целесообразности выбора темы проекта и проведения самого исследования.

**Актуальность темы исследования обусловлена следующими факторами:**

- восполнение каких-либо пробелов в науке;
- дальнейшее развитие проблемы в современных условиях;
- своя точка зрения в вопросе, по которому нет единого мнения;
- обобщение накопленного опыта;
- суммирование и продвижение знаний по основному вопросу;
- постановка новых проблем с целью привлечения внимания общественности.

**Основная часть состоит из двух разделов:** теоретического и практического.

**Теоретический раздел – это чаще всего первая глава. Именно по этой части можно понять, овладел ли человек умением искать и систематизировать информацию, а также осмыслять ее и компоновать.**

В теоретическом разделе ученик располагает теоретические положения, являющиеся подспорьем для последующего



практического исследования. Эти положения формулируются на основе работы с научной литературой.

Нормальный объём теории – от 1/2 до 2/3 основной части.

**Для того чтобы теоретический раздел считался успешным, предстоит решить три задачи:**

1. Систематизировать собранный материал
2. Пропустить его через себя, сформировать собственную позицию по изучаемому вопросу
3. Выстроить общую логическую схему выводов

**Теоретический раздел обязательно должен содержать:**

- многогранное и разностороннее рассмотрение исследуемого понятия (важно осветить понятие с позиции основных научных подходов, пускай даже взгляды разных ученых на это понятие будут противоположны),
- термины, основанные на анализе десятков определений (иногда даже приходится формулировать свое собственное определение),
- часто требуется классификация исследуемого понятия по нескольким критериям,
- анализ научных подходов и теорий по теме, исторических аспектов, анализ научных трудов исследователей (то есть можно взглянуть на исследуемое понятие с исторической точки зрения – 100 лет назад, 10 лет назад, в современности),
- собственные выводы должны быть минимальными (то есть выбрать ту теорию и ту точку зрения, которая пришлась Вам по душе, кратко обосновать).

Не забываем о поставленных задачах при работе с теорией.

Одна задача – один пункт. Проводим обработку полученных данных, анализ, сопоставление.

**Принципы написания теоретической части:**

- Чаще всего теоретическую часть пишут по принципу от общего к частному. Иными словами, сначала идёт общий подход к проблеме (например, «что такое сказка»), а затем положения раскрываются и конкретизируются («сказки волшебные», «сказки о животных» и т. д.)
- Часто используется хронологический принцип описания

Надо отметить, что если в проекте участвует несколько человек, то на этом этапе каждый выступающий обязательно должен рассказать о личном вкладе в разработку общего проекта – другими словами, кратко представить свой «подпроект».

**Учтите важный момент: если вы используете какой-то источник, на него обязательно должна стоять хотя бы одна ссылка.**

## ***Практический раздел* — описание изготовления проектируемого изделия**

Логическим итогом любого проекта должно быть представление продукта проекта – некой материальной (хотя и не всегда) субстанции, которая обязательно должна быть значимой и полезной.

Идея проекта, работа над разрешением целей и задач, вдохновение, которое сопутствовало вам на протяжении всей работы, – все это должно найти свое отражение в продукте проекта.

Это может быть книга, в которой вы собрали самую важную и полезную информацию по теме проекта; альбом, где представлен алгоритм выполнения какой-то определенной операции; диск с записью или демонстрацией важного этапа проекта; сценарий разработанного вами мероприятия, каталог, фильм и т.д. Но в любом случае все, что будет представлено как продукт проекта, должно быть значимым не только для вас (как для создателей и разработчиков проекта), но и для других лиц, чей интерес будет каким-то образом соприкасаться с темой вашего проекта.

Таким образом, продукт проекта – это материализованный итог всей вашей работы, который подтверждает значимость проекта в современной жизни.

### **Выводы (итог) проекта**

Заканчивается работа над проектом подведением итогов: смогли ли вы добиться поставленной цели или нет, подтвердилась ли гипотеза, довольны ли вы своей работой. Можно озвучить планы на будущее. Важно отметить, что этапы защиты проекта полностью

совпадают с этапами разработки, отличаясь лишь сжатостью, точностью и лаконичностью.

## **После написания проекта и создания продукта следует защита ИИП**

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений - Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку - Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.