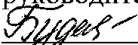
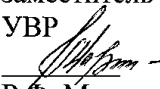


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Усть - Кудинская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено:
на заседании МО
учителей начальных
классов
протокол № 1
«30» августа 2017 г.
руководитель МО:

Т.Н. Будкина

Согласовано:
«30» августа 2017 г.
заместитель директора по
УВР

Р.Ф. Маркина

Утверждено:
Приказ № _____
от « » августа 2017 г.
директор МОУ ИРМО
«Усть-Кудинская
СОШ»
Г.Г. Часюкова



Рабочая программа

по математике

для 1-4 классов (ФГОС НОО)

Срок освоения программы 5 лет

Будкина Татьяна Николаевна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория

Усть-Куда

Рабочая программа по математике для учащихся 1-4 классов разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 544 часа за курс.

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплексом:

Математика, 1 класс в 2-х частях. М.И. Моро, Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. , Волкова С.И., Степанова С.В.

Математика, 2 класс в 2-х частях. М.И. Моро, Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. , Волкова С.И., Степанова С.В.

Математика, 3 класс в 2-х частях. М.И. Моро, Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. , Волкова С.И., Степанова С.В.

Математика, 4 класс в 2-х частях. М.И. Моро, Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. , Волкова С.И., Степанова С.В.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоение предмета

Личностные результаты:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру
- целостное восприятие окружающего мира
- развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий
- рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками
- установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат

Метапредметные результаты

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения

- определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»

Предметные результаты

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач
- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатать её на принтере)

Содержание учебного предмета «Математика»

1 класс

Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.

Счет предметов. Сравнение групп предметов. Сравнение групп предметов «На сколько больше? На сколько меньше?». Отношение «столько же», «больше», «меньше»
Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева» Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».

Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0.

Понятия «много», «один». Число и цифра 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 Знаки «+», «-», «=».
«Прибавить», «вычесть», «получится». Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Равенство. неравенство. Знаки: «>»(больше) «<»(меньше), «=» (равно). Состав чисел в пределах 10. Решение задач. Связь между компонентами. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание

Прибавить и вычесть число 2. Прибавить и вычесть число 3, 4 Составление и заучивание таблиц. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Применение перестановки слагаемых для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. Состав числа 10. Решение задач.

Числа от 11 до 20. Нумерация

Название и последовательность чисел от 10 до 20. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Дециметр. Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. Решение задач в 1-2 действия.

Сложение и вычитание.

Решение текстовых задач, числовых выражений. Арифметические действия над числами
Решение составных задач. Приёмы вычитания с переходом через десяток.

2 класс

Числа от 1 до 100. Нумерация

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность.
Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.
Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел от 1 до 100

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания
Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент.

Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.
Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел. Величины и их измерение. Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины. Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение). Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника. Цена, количество и стоимость товара. Время. Единица времени – час. Текстовые задачи. Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется: а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; в) разностное сравнение. Элементы геометрии. Обозначение геометрических фигур буквами. Острые и тупые углы. Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части. Элементы алгебры. Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.
Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них. Решение уравнений

вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$. Занимательные и нестандартные задачи. Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение.

3 класс

Нумерация (числа от 1 до 1000)

Образование и названия трехзначных чисел, порядок следования чисел при счете; запись и чтение трехзначных чисел, представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых; сравнение чисел; увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Арифметические действия

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; письменные приемы сложения и вычитания, умножения и деления на однозначное число; единицы массы: грамм, килограмм, соотношение грамма и килограмма; виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); решение задач в 1–3 действия на сложение, вычитание.

Табличное умножение и деление

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления; умножение числа 1 и на 1, умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0; нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного, сравнение чисел с помощью деления; примеры взаимосвязей между величинами (цена – количество – стоимость и др.); решение подбором уравнений вида: $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$; площадь, единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, соотношение между ними; площадь прямоугольника (квадрата); единицы времени: год, месяц, сутки, соотношение между ними; круг, окружность, центр, радиус, диаметр окружности (круга); нахождение доли числа и числа по его доле, сравнение долей.

Внетабличное умножение и деление

Умножение суммы на число, деление суммы на число; устные приемы внетабличного умножения и деления; деление с остатком; проверка умножения и деления, проверка деления с остатком; выражения с двумя переменными, нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв; уравнения вида: $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знаний взаимосвязи между результатами и компонентами действий.

4 класс

Числа от 1 до 1 000. Повторение

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2–4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1 000. Нумерация

Новая счетная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1 000 раз.

Числа, которые больше 1 000. Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и

сочетательные свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний). Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1 000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение

Повторение изученных тем за год. Контроль и учет знаний

Тематическое планирование**1 класс**

Тема	Количество часов
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	8
Числа от 1 до 10. Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация	28
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	56
Числа от 11 до 20. Нумерация	12
Сложение и вычитание	22
Итоговое повторение	6
Итого:	132ч

2 класс

Тема урока	Количество часов
Числа от 1 до 100. Нумерация	16
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100	70
Умножение и деление чисел	39
Итоговое повторение	11
Итого:	136ч

3 класс

Тема	Количество часов
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8
Табличное умножение и деление	28
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	28
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	27
Числа от 1 до 1000. Нумерация	13
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	12
Итоговое повторение	10
Итого:	136ч

4 класс

Тема	
Числа от 1 до 1000. Повторение	13
Числа, которые больше 1000. Нумерация	11
Числа, которые больше 1000. Величины	18
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	11
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	71
Итоговое повторение	12
Итого:	136 ч

