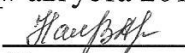



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Усть-Кудинская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено:
на заседании МО
гуманитарного цикла
протокол № 1
«29» августа 2017 г.

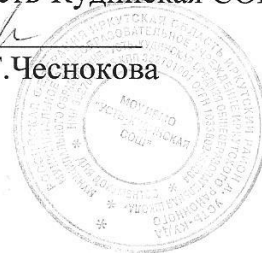

В.А. Належитая

Согласовано:
«30» августа 2017 г.
заместитель директора по
УВР


Р.Ф.Маркина

Утверждено:
Приказ № 226
от «30» августа 2017 г.
директор МОУ ИРМО
«Усть-Кудинская СОШ»


Г.Г.Чеснокова



Рабочая программа

по английскому языку
для 5-9 классов ФГОС
(приложение к ООП ООО)

Срок освоения 5 лет

Берсенева Светлана Александровна, учитель английского языка,
высшая квалификационная категория
Коршунова Юлия Николаевна, учитель английского языка,
первая квалификационная категория
Належитая Валерия Андреевна, учитель английского языка,
первая квалификационная категория

Усть-Куда

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 5-9 классов разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю, по 102 часа в год в каждом классе.

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплексом:

5 класс

Учебник О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М. Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5 класса. в 2 ч. – М.: Дрофа, 2016

6 класс

Учебник О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М. Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 6 класса. в 2 ч. – М.: Дрофа, 2017

7 класс

Учебник О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М. Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 7 класса. в 2 ч. – М.: Дрофа, 2017

8 класс

Учебник О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М. Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 8 класса. в 2 ч. – М.: Дрофа, 2017

9 класс

Учебник О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М. Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 9 класса. в 2 ч. – М.: Дрофа, 2017

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты

- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами художественной литературы и др.;
- развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения;
- освоение социальных норм и правил поведения;
- воспитание российской гражданской идентичности: уважения к своей Родине; знания истории и культуры своего края;
- формирование ответственного отношения к учебе;
- формирование основ экологической культуры;
- понимание значения семьи в жизни человека и общества, уважительном отношении к членам своей семьи;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и через задания, направленные на овладение этим содержанием.

Метапредметные результаты

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, овладевать основами самоконтроля и самооценки, что свидетельствует об освоении на доступном уровне познавательной и личностной рефлексии;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижения успеха (например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения);
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности, мультимедийных приложений к курсу и обучающих компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в „подсказке" к мультимедийному приложению, в Интернете) в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы / буквосочетания, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, частям речи, сравнивать способы чтения буквосочетаний в различном окружении, анализировать структуру предложения в английском и русском языке;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (число, лицо, принадлежность, видо-временные и пространственные отношения и др.);
- передавать, фиксировать информацию в таблице, например, при прослушивании текстов на английском языке;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и использованием разных стратегий (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с выборочным пониманием искомой информации); устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог; формулировать и аргументировать свое мнение; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- работать индивидуально и в группе, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты обучения (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

Предметные результаты

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Комбинированный диалог может сочетать такие виды диалога, как диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- брать и давать интервью

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе / селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ ключевые слова/ план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную или интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить нужную / интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским / родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Содержание учебного предмета «Английский язык» 5 класс

1. Досуг и увлечения.

1.1 Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной.

1.2 Вселенная и человек. Погода. Страны и города Европы.

2. Мои друзья и я.

2.1 Семья. Достопримечательности русских городов. Местожительства. Обозначение дат. Русские писатели.

2.2 Профессии в современном мире. Профессии.

3. Здоровый образ жизни. Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби.

4. Досуг и увлечения.

4.1 Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк.

4.2 Родная страна и страны изучаемого языка. Русские художники.

5. Родная страна и страны изучаемого языка. Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни.

6. Родная страна и страны изучаемого языка. Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России.

6 класс

1. Родная страна и страны изучаемого языка.

1.1 Москва. Санкт-Петербург. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк.

1.2. Школьное образование. Мой класс и мои одноклассники.

1.3 Досуг и увлечения. Путешествия. Памятники знаменитым людям

2. Досуг и увлечения.

2.1 Проведение досуга. Проведение каникул.

2.2. Вселенная и человек. География Великобритании. Река Темза. Города Великобритании. Климат Великобритании.

- 2.3 Родная страна и страны изучаемого языка. Оксфорд. Ирландия. Достопримечательности Лондона
- 3. Родная страна и страны изучаемого языка.
 - 3.1 День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина.
 - 3.2 Пасха. Хэллоуин.
 - 3.3 Рождество в Великобритании
- 4. Родная страна и страны изучаемого языка.
 - 4.1 Открытие Америки. США. Коренные жители Америки.
 - 4.2 Нью-Йорк. Чикаго
- 5. Вселенная и человек.
 - 5.1 Погода. Времена года.
 - 5.2 Родная страна и страны изучаемого языка. Города США.
 - 5.3 Досуг и увлечения. Любимые способы проведения свободного времени. Одежда. Покупки
- 6. Мои друзья и я.
 - 6.1 Описание внешности.
 - 6.2 Родная страна и страны изучаемого языка. Герои популярных фильмов.
 - 6.3 Здоровый образ жизни. Способности и достижения

7 класс

- 1. Школа
 - 1.1. Школа и обучение в школе
 - 1.2. Разделительные вопросы
 - 1.3. Британский английский и американский английский
 - 1.4. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные
 - 1.5. Школы в Англии и Уэльсе
 - 1.6. Употребление артикля со словами: школа, университет, больница, работа
 - 1.7. Употребление глаголов «сказать», «говорить» в речи и на письме
 - 1.8. Фразовые глаголы
- 2. Язык мира
 - 2.1. Английский – язык мира
 - 2.2. Настоящее совершенное время
 - 2.3. Интернациональные слова
 - 2.4. Образования новых слов с помощью суффиксов -less, -ing
 - 2.5. Фразовый глагол hand
- 3. Несколько фактов об англо-говорящем мире
 - 3.1. США
 - 3.2. Третья форма неправильных глаголов
 - 3.3. Настоящее совершенное время
 - 3.4. Австралия
 - 3.5. Артикли с названиями представителей наций
 - 3.6. Фразовый глагол «давать»
 - 3.7. Образование новых слов с помощью суффикса -ly
- 4. Животные вокруг нас
 - 4.1. Живые существа вокруг нас
 - 4.2. Определительные местоимения «другой», «другие»
 - 4.3. Настоящее совершенное время
 - 4.4. Употребление неопределенных местоимений

- 4.5. Фразовый глагол «делать»
- 4.6. Образование прилагательных с помощью суффикса –able
- 5. Основы экологии
 - 5.1. Экология и окружающая среда
 - 5.2. Количественные местоимения
 - 5.3. Возвратные местоимения
 - 5.4. Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенного длительного времен
 - 5.5. Предлоги места «среди» и «между» в речи и на письме
 - 5.6. Образование новых слов с помощью суффикса –ment и префикса –dis
 - 5.7. Фразовый глагол «взять»
- 6. Здоровье
 - 6.1. Здоровье и здоровый образ жизни
 - 6.2. Слово «достаточно» с различными частями речи. Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме
 - 6.3. Наречие «слишком» в речи и на письме
 - 6.4. Восклицательные предложения со словами «как», «какой»
 - 6.5. Словарные комбинации со словом «простудиться»
 - 6.6. Правила употребления слова «едва» в речи и на письме
 - 6.7. Правила употребления наречий «еще», «все еще» в речи
 - 6.8. Образование новых частей речи с помощью суффиксов –ness, –th
 - 6.9. Фразовый глагол «остаться»

8 Класс

- 1. Спорт и занятия на свежем воздухе
 - 1.1. Спорт и спортивная жизнь
 - 1.2. Олимпийские игры
 - 1.3. Конструкция «used to»
 - 1.4. Прошедшее совершенное время
 - 1.5. Правила употребления слова «еще» в вопросительных конструкциях
 - 1.6. Образование прилагательных с помощью суффиксов –ic, –al, –ical
 - 1.7. Фразовый глагол «заканчивать» и его значение
- 2. Искусство. Театр
 - 2.1. Театр. Описание театра. Знаменитые театры
 - 2.2. История развлечений
 - 2.3. Прошедшее совершенное время
 - 2.4. Косвенная речь
 - 2.5. Правила образования существительных с помощью суффиксов –ance/ence, –ist
 - 2.6. Фразовый глагол «держаться»
 - 2.7. Настоящее совершенное время
- 3. Кино
 - 3.1. Кино. История кино
 - 3.2. Знаменитые актеры и актрисы
 - 3.3. Употребление определенного артикля с названиями театров, кинотеатров, музеев
 - 3.4. Косвенная речь
 - 3.5. Образование степеней прилагательных у слов «далекий», «близкий»
 - 3.6. Образование степеней прилагательных у слов «поздний», «старый»
 - 3.7. Употребление собирательных существительных в речи и на письме

- 3.8. Формальная и неформальная лексика в английском языке: правила употребления в речи и на письме
- 3.9. Образование прилагательных с помощью суффикса –ish
- 3.10. Фразовый глагол «видеть» и его основные значения
- 4. Выдающиеся люди мира
- 4.1. Известные люди различных стран
- 4.2. Страдательный залог
- 4.3. Глаголы learn, study: употребление в речи и на письме
- 4.4. Употребление предлогов в словосочетании «сделан из...»
- 4.5. Образование существительных с помощью суффиксов –dom, –hood, –ship, –ism

9 класс

- 1. СМИ: радио, телевидение, интернет
- 1.1. СМИ
- 1.2. Страдательный залог
- 1.3. Фразовый глагол «turn»
- 1.4. Словообразование: префиксы, придающие отрицательный смысл словам
- 2. Печатные издания: книги, журналы, газеты
- 2.1. Печатные издания
- 2.2. Знаменитые библиотеки мира
- 2.3. Слова-синонимы
- 2.4. Неопределенное местоимение «one»
- 2.5. Причастие первое и второе
- 2.6. Фразовый глагол «look»
- 2.7. Глагол «lie»
- 2.8. Образование имен прилагательных при помощи суффиксов –ly, –ous
- 2.9. Конструкция с Ving после глагола «mind»
- 2.10. Идиомы
- 3. Наука и технологии
- 3.1. Наука и технологии
- 3.2. Герундий после глаголов с предлогами
- 3.3. Глагол и существительное «use»
- 3.4. Определенный и неопределенный артикли
- 3.5. Глагол «invent» и «discover»
- 3.6. Образование глаголов при помощи префикса –en
- 3.7. Инфинитив
- 3.8. Фразовый глагол «break»
- 3.9. Модальные глаголы в значении «возможность»
- 3.10. Идиомы, обозначающие небесные тела
- 4. Подростки: их жизнь и проблемы
- 4.1. Быть подростком
- 4.2. Употребление инфинитива после некоторых глаголов
- 4.3. Употребление герундия после некоторых глаголов
- 4.4. Существительные «couple», «pair»
- 4.5. Сложное дополнение
- 4.6. Образование имен прилагательных при помощи суффикса –ive
- 4.7. Фразовый глагол «get»
- 4.8. Структура с глаголами «to be» и «to get»

**Тематическое планирование
5 класс**

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы	Контрольные работы (тесты)
1	Каникулы закончились	17	0	4
2	Семейная история	17	0	3
3	Здоровый образ жизни	14	0	1
4	Свободное время	17	0	3
5	Путешествия	17	0	1
6	Путешествие по России	20	0	4
	Итого	102	0	16

6 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы	Контрольные работы (тесты)
1	Две столицы	17	0	2
2	Посещаем Великобританию	17	0	3
3	Традиции и праздники	17	0	3
4	Страна за океаном	17	0	2
5	Вселенная и человек	17	0	3
6	Какие мы в жизни	17	0	3
	Итого	102	0	16

7 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы	Контрольные работы (тесты)
1	Школа	17	0	2
2	Мировой язык	17	0	2
3	Несколько фактов об англо-говорящем мире	17	0	2
4	Животные вокруг нас	17	0	2
5	Основы экологии	17	0	2
6	Здоровье	17	0	2
	Итого	102	0	12

8 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы	Контрольные работы (тесты)
1	Спорт и занятия на свежем воздухе	26	0	1
2	Искусство. Театр	26	0	2
3	Кино	26	0	2
4	Выдающиеся люди мира	27	0	2
	Итого	105	0	7

9 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы	Контрольные работы (тесты)
1	СМИ: радио, телевидение, интернет	26	0	1
2	Печатные издания: книги, журналы, газеты	26	0	2
3	Наука и технологии	26	0	2
4	Подростки: их жизнь и проблемы	27	0	1
	Итого	105	0	6