|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол от 16. 04. 2018 № 6 | Согласовано на методическом совете Протокол от 30.04.2018 № 6 | Утверждено приказом МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ» от 04.05.2018 №110 |

**Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации в 2017-2018 учебном году по литературе для обучающихся 8 класса**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольной работы (для промежуточной аттестации) по литературедля 8-x классов.

**1. Назначение КИМ итоговой контрольной работы**Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня освоения обучающимися 8-х классов предметного содержания курса литературы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся и выявления динамики результативности обучения.

**2. Документы, определяющие содержание КИМ**
Содержание итоговой работы определяется:
на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года № 1897), согласно требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО), в соответствии с учебным планом МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ» на 2017- 2018 учебный год.

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**Отбор содержания, подлежащего проверке в итоговой работе, осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса и выполнение основных требований к уровню подготовки восьмиклассников.

**4. Характеристика структуры работы**

***По содержанию.***

Работа проверяет знания, умения и навыки, обозначенные в программе.

Предложенные задания помогут проверить и оценить:

- знание содержания программных произведений, сведений об их авторах, основных литературоведческих терминов;

- умение распознавать и анализировать художественные особенности произведений;

- понимание жанровых особенностей;

- объём и качество использования словарного запаса, умение формулировать связные высказывания.

***По форме тестовых заданий.***

Работа состоит из 3 частей. В часть 1 (А) включено 6 заданий с выбором ответа из 4-х предложенных, в часть 2 (Б) – 4 задания открытого типа, в часть 3 (С) – задание с развёрнутым ответом.

- задания группы А – это задания с выбором ответа (ВО);

- задания группы В – это открытые задания с кратким ответом (КО);

- задание группы С – это задание с развёрнутым ответом (РО).

***По уровню сложности***

Первая часть работы (А1 – А6) проверяет усвоение учащимися учебного материала на базовом уровне сложности.

        Все задания второй части работы (В1- В3) относятся  к повышенному уровню сложности.

        Задание третьей части (С1) – высокого уровня сложности.

Варианты итоговой работы равноценны по трудности.

В работе контролируются разные виды деятельности:

- владение понятийным аппаратом курса;

- практическое применение теоретических сведений;

- речевая деятельность (составление высказывания по предложенной теме).

**4. Время выполнения работы.**

На выполнение проверочной работы отводится 40 минут. Перед началом работы учитель проводит краткий инструктаж в течение 5 минут.

На выполнение заданий части 1 (А1 – А6) отводится 5 минут.

На выполнение заданий части 2 (В1 – В3) отводится 15 минут.

На выполнение заданий части 3 (С1) отводится 25 минут.

5**. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

**Задания части 1 (А).**

**Задание части 2 (В).**

**В.1 – максимум 3 балла.**

**В.2 – максимум 3 балла (по баллу за каждый правильный ответ).**

**В.3 – максимум 2 балла. (2 балла за безупречно оформленное высказывание; 1 балл – в высказывании допускаются отдельные неточности, имеются речевые недочёты).**

**Максимальное количество баллов – 8**

**Задание части 3 (С).**

Оценка выполнения задания С1, требующих написания развёрнутого ответа в объёме 5–10 предложений.

Указание на объём условно; оценка ответа зависит от его содержательности (при наличии глубоких знаний ученик может ответить в большем объёме, при умении точно формулировать свои мысли экзаменуемый может достаточно полно ответить в меньшем объёме).

**Критерий**

**Баллы**

**1. Глубина приводимых суждений и убедительность аргументов**

а) ученик даёт прямой связный ответ на вопрос, опираясь на авторскую позицию; при необходимости формулирует свою точку зрения; убедительно обосновывает свои тезисы; подтверждает свои мысли текстом; не подменяет анализ пересказом текста; фактические ошибки и неточности отсутствуют

**3**

б) ученик даёт прямой связный ответ на вопрос, опираясь на авторскую позицию, при необходимости формулирует свою точку зрения, не подменяет анализ пересказом текста, но при ответе не все тезисы убедительно обосновывает; и/или допускает 1 фактическую ошибку

**2**

в) ученик понимает суть вопроса, но не даёт прямого ответа на вопрос; и/или не опирается на авторскую позицию, ограничиваясь собственной точкой зрения; и/или неубедительно обосновывает свои тезисы; и/или частично подменяет анализ текста его пересказом; и/или допускает 2 фактические ошибки

**1**

г) ученик не справляется с заданием: не даёт ответа на вопрос; и/или подменяет анализ пересказом текста; и/или допускает 3 фактические ошибки и более

0

**2. Следование нормам речи**

а) допущено не более 1 речевой ошибки

**1**

б) допущено более 1 речевой ошибки 0.

0

**Максимальное количество баллов за работу части 3**

**4**

**Максимальное количество баллов, которые может набрать учащийся, выполнивший работу – 18 баллов.**

**8. Критерии оценивания работы в целом:**

до 9 баллов – «2»;

10-11 баллов – «3»;

12-15 баллов – «4»

16-18 баллов – «5».

**Демонстрационный вариант**

**1 вариант**

**Часть 1. В заданиях А1 – А6 выбери верный вариант ответа**

***1.Кому из нижеприведенных писателей принадлежит рассказ «Куст сирени»?***

1) И.Бунин; 2) А.Куприн; 3) А.Чехов; 4) Осоргин.

***2. В каком произведении вспоминаются исторические события 14 века (1380 год)?***

1) «Пугачев»; 2) «Как я стал писателем»; 3) «На поле Куликовом»; 4) История болезни».

***3.В каком году А.Твардовский начал писать поэму «Василий Теркин»?***

1) 1941; 2) 1942; 3) 1939; 1945.

***4. Где происходят события в рассказе М.Зощенко «История болезни»?***

1) в военном госпитале; 2)в больнице; 3) в доме главного героя; 4) на фронте.

***5. Какие из нижеприведенных произведений относятся к юмористическим?***

1) «Пенсне»; 2) Жизнь и воротник»; 3) «Кавказ»; 4) «Василий Теркин».

***6. Определите, из какого произведения этот герой – Олечка.***

*1) «Жизнь и воротник»; 2) «Куст сирени»; 3) «О любви»; 4) журнал «Сатирикон».*

***Часть 2.***

***В 1. В чем своеобразие Книги про бойца «Василий Теркин»?***

***В 2. Выпишите из текста 2-3 примера использования изобразительно-выразительных средств. Назовите их.***

Река раскинулась. Течет, грустит лениво
И моет берега.
Над скудной глиной желтого обрыва
В степи грустят стога.

О, Русь моя! Жена моя! До боли
Нам ясен долгий путь!
Наш путь — стрелой татарской древней воли
Пронзил нам грудь.

Наш путь — степной, наш путь — в тоске безбрежной —
В твоей тоске, о, Русь!
И даже мглы — ночной и зарубежной —
Я не боюсь.

(А.Блок «На поле Куликовом»)

***В 3. Почему Александр Блок решил обратиться к истории? (по произведению «На поле Куликовом»)***

***Часть 3. С1. Развернутый ответ (5-10 предложений)***

***Что общего в представлении образа Емельяна Пугачева у А.Пушкина и у С.Есенина?***