|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО учителей естественно-математического цикла Протокол от 16.04.2018 №6 | Согласовано на методическом совете Протокол от 30.04.2018 № 6 | Утверждено приказом МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ» от 04.05.2018 № 110 |

**Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации в 2017-2018 учебном году по географии для обучающихся 5 класса.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

СПЕЦИФИКАЦИЯ  
контрольной работы (для промежуточной аттестации) по географии для 5 а,б,в классов.

1. Назначение КИМ итоговой контрольной работы.  
Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения пятиклассниками Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии 5 класса.

2. Документы, определяющие содержание КИМ.  
Содержание итоговой работы определяется:  
на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года № 1897), согласно требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО), в соответствии с учебным планом МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ» на 2017- 2018 учебный год.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ  
Отбор содержания, подлежащего проверке в итоговой работе осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса Введение в географию и выполнение основных требования к уровню подготовки пятиклассников.

4. Структура проверочной работы.  
Работа состоит из 14 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 9 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 1 задание на определение правильного порядка географического явления, 1 задание на сопоставление, 1 задание с выбором трех правильных ответов из 6, 1 задание с кратким ответом, 1 задания на выявление географического метода по описанию.  
  
Распределение заданий проверочной работы по частям работы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Части работы | Число заданий | Максимальный первичный балл | Тип заданий. |
| 1 | Часть I | 9 простых | 9 | Выбор одного правильного ответа из 4. |
| 2 | Часть II | 4 средней сложности | 4 | Определить правильный порядок географического явления. Сопоставить. Выбор 3 правильных ответов из 6. Дать краткий ответ |
| 3 | Часть III | 1 сложное | 2 | Определить географические методы по описанию |

5. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.  
Содержание контрольной работы можно разделить на 5 блоков обязательного минимума содержания образования.  
**Первый блок** включает задания №1, 14, по теме «Наука география». **Второй** – задания №2-4 по теме «Земля и ее изображение». **Третий** – задания №5, 13 по теме «История географических открытий». **Четвертый** – задания №6, 9-11 по теме «Путешествие по планете Земля». **Пятый** – задания №7, 8, 12 по теме «Природа Земли».   
Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-9) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших географических умений и пространственных представлений.

Во II части представлены задания (10-13), в которых необходимо сделать множественный выбор или дать краткий ответ. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных территориях. Сложное задание III части (19) направлено на проверку умения определять географический метод по описанию.

Распределение заданий по содержанию и видам учебной деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Воспроизведение знаний | Применение знаний в знакомой ситуации | Применение знаний в измененной ситуации | Итого |
| Наука география | 1 (№1) | - | 1 (№14) | 2 |
| Земля и ее изображение | 2 (№3, №4) | 1 (№2) | - | 3 |
| История географических открытий | 1 (№5) | 1 (№13) | - | 2 |
| Путешествие по планете Земля | 2 (№6, №9) | 2 (№10, №11) | - | 4 |
| Природа Земли | 2 (№7, №8) | 1 (№12) | - | 3 |

7. Распределение заданий контрольной работы по уровню сложности.  
Работа включает в себя 64% простых заданий, 29% средней сложности и 7% сложных.

8. Время выполнения работы:  
На выполнение проверочной работы отводится 40 минут. 

9. Число вариантов в работе:   
Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем курса.

10. **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

За каждый правильный ответ первой части и второй части (№1-13) ставится 1 балл. За правильно названный метод в 14 вопросе (III часть) – 1 балл, всего 2 балла. Максимальный балл за работу – 15 балла. «3» получает работа с 5-8, «4» - с 9-12, «5» - с 13-15 баллами

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Перечень проверяемых требований стандарта № задания | Проверяемое требование | Тип задания | Количество ответов | Время выполнения задания. |
| 1 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 2 | Уметь | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 3 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 4 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 5 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 6 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 7 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 8 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 9 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 10 | Уметь | Определить правильный порядок географического явления. | 4 | 3 мин. |
| 11 | Уметь | Сопоставить | 4/4 | 3 мин. |
| 12 | Уметь | Выбор | 6 | 3 мин. |
| 13 | Уметь | Дать краткий ответ | - | 4 мин. |
| 14 | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Определить методы географии по описанию | - | 7 мин. |

**5 класс**

**Демоверсия**

**1. Кто из ученых древности впервые использовал слово «география»?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| а) Пифагор; | б) Аристотель; | в) Геродот; | г) Эратосфен. |

**2. Вид изображения, позволяющий подробно изучить небольшой по площади участок земной поверхности:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| а) космический снимок; | б) географическая карта; | в) план; | г) рисунок. |

**3. Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| а) Северного | б) Северо-Южного | в) Юго-Западного | г) Восточного. |

**4. Следствием осевого вращения Земли является**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| а) смена полюсов | б) смена погоды | в) смена дня и ночи | г) смена времен года |

**5. Морской путь в Индию открыл:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| а) викинги; | б) Васко да Гама; | в) Джеймс Кук; | г) **Бартоломео Диаш**. |

**6. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Северной Америки?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| а) Китай, Амазонка, Эйр-Норт; | б) Амур, Байкал, Рейн; | в) Аппалачи, Маккензи, Колорадо; | г) Эйр-Норт, Байкал, Виктория. |

**7. Океан, ледник, болото, входят в состав:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| а) атмосферы; | б) гидросферы; | в) биосферы; | г) литосферы. |

**8. Нижняя граница географической оболочки проходит:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| а) в атмосфере; | б) в гидросфере; | в) в литосфере; | г) в мантии. |

**9. Какой из стран принадлежит территория Антарктиды**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| а) России | б) США | в) Китаю | г) ни какой |

**10. Расставьте материки Земли в порядке возрастания из площади:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| а) Южная Америка; | б) Антарктида; | в) Северная Америка; | г) Австралия; |

**11. Установите соответствие между названием материка и характерной его особенностью:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Евразия; | а) Самый влажный; |
| 2) Австралия; | б) Самый холодный; |
| 3) Антарктида; | в) Самый большой; |
| 4) Южная Америка; | г) Самый маленький. |

**12. Из предложенного списка выберите 3 объекта природы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| а) автомобиль; | б) булочка; | в) трава; | г) озеро; |
| д) карандаш; | е) собака. |  |  |

**13. Кто совершил первое плавание вокруг Африки?**  
**14. Какой метод географических исследований применен при составлении этого текста?**  
Главная роль к приучению к рыбной пищи принадлежит матери. В первой половине апреля, т.е. после рождения нерпят, неоднократно замечались голомянки, принесенные самкой и многих других видов рыб и гарусов. По наблюдениям некоторых ученых, байкальская нерпа приносит детей в январе и феврале, хотя другие указывают на рождение нерпят в марте или в первые числах апреля.