|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО учителей естественно-математического цикла Протокол от 16.04.2018 №6 | Согласовано на методическом совете Протокол от 30.04.2018 № 6 | Утверждено приказом МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ» от 04.05.2018 № 110 |

**Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации в 2017-2018 учебном году по биологии для обучающихся 7 класса.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольной работы (для промежуточной аттестации) по биологии для 7 класса.
Спецификация промежуточной аттестации по биологии в 7  классах в форме тестирования

1. Назначение контрольно-измерительных материалов

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения семиклассниками Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по биологии 7 класса.

2. Документы, определяющие содержание КИМ.
Содержание итоговой работы определяется:
на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года № 1897), согласно требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО), в соответствии с учебным планом МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ» на 2017- 2018 учебный год.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ
Отбор содержания, подлежащего проверке в итоговой работе осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса Зоологии и выполнение основных требований к уровню подготовки семиклассников.

4. Структура проверочной работы.
Работа состоит из 14 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу биологической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 10 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 1 задание на установление соответствия, 1 задание с выбором трех правильных ответов из 6, 2 задания с выбором нескольких правильных ответов.

Распределение заданий проверочной работы по частям работы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Части работы | Число заданий | Максимальный первичный балл | Тип заданий. |
| 1 | Часть I | 10 простых | 10 | Выбор одного правильного ответа из 4. |
| 2 | Часть II | 4 сложных | 8 | Установить соответствие. Выбор 3 правильных ответов из 6.выбрать несколько правильных ответов. |

 5. Время выполнения работы:
На выполнение проверочной работы отводится 40 минут.

6. Число вариантов в работе:
Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем курса.
 7. Распределение заданий контрольной работы по уровню сложности.

Работа включает в себя 60% (базового уровня сложности), 40 %(повышенного уровня сложности).

8. **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

За каждый правильный ответ первой части и второй части (№1-10) ставится 1 балл. За соответствие - 2 балла, за выбор правильных ответов по 2 балла. Максимальный балл за работу – 18 балла. «3» получает работа с 5-8, «4» - с 9-14, «5» - с 15-17 баллами

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Перечень проверяемых требований стандарта№ задания | Проверяемое требование | Тип задания | Количество ответов | Время выполнения задания. |
| 1 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 2 | Уметь | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 3 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 4 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 5 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 6 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 7 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 8 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 9 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 10 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин |
| 11 | Уметь | **Установите соответствие** между классами и особенностями строения, которые для них характерны | 6 | 5 мин. |
| 12 | Уметь | Сравнение животных |  | 5 мин. |
| 13 | Уметь | Выбор |  | 5 мин. |
| 14 | Уметь | выбор | - | 5 мин. |

Демоверсия

Выберите один правильный ответ:

1. Амёбу  относят к типу Простейших потому что она:

а) состоит из одной клетки

б) имеет микроскопические размеры

в) обитает в водной среде

г) способна к передвижению

2. Стрекательные клетки пресноводной гидры  служат для:

а) передвижения

б) защиты

в) питания

г) выделения

3. Для  бесчерепных характерно:

а) отсутствие внутреннего скелета

б) замещение хорды позвоночником

в) движение крови по сосудам

г) наличие хорды в течение всей жизни

 4. Семейства животных объединяются в

1. Царства
2. Классы
3. Роды
4. Отряды.

 5. Что на рисунке инфузории-туфельки обозначено цифрой 6?



1. Ядро
2. Порошица
3. Сократительная вакуоль
4. Пищеварительная вакуоль.

6. Бычий цепень относится к классу:

1. Ресничные
2. Сосальщики
3. Ленточные
4. Гидроидные.

7. Мантийная полость – это

1. Участок между кожной складкой и телом
2. Отдел кровеносной системы
3. Отдел пищеварительной системы
4. Пространство между внутренними органами.

8. Три пары конечностей имеет:

1. Скорпион
2. Таежный клещ
3. Речной рак
4. Майский жук.

9. Хорда у ланцетника расположена

1. Над нервной трубкой
2. Под кишечником
3. Под нервной трубкой
4. На брюшной стороне.

10. К отряду безногих земноводных относится

1. Саламандра
2. Тритон
3. Червяга
4. Жаба.

Часть В

В 1 Установите соответствие между классами и особенностями строения, которые для них характерны.

|  |  |
| --- | --- |
| Особенности строения | Классы |
| А) сердце двухкамерное | 1) Костные рыбы2) Земноводные (взрослые особи) |
| Б) дышат легкими и кожей |
| В) сердце трехкамерное |
| Г) боковая линия |
| Д) дышат жабрами |
| Е) глаза прикрыты веками |

В 2. Выберите три ответа. Млекопитающие, в отличие от птиц

1. Имеют постоянную температуру тела
2. Покрыты шерстью
3. Обитают на всех континентах
4. Живородящие
5. Выкармливают детенышей молоком
6. Имеют четырехкамерное сердце.

выберите  несколько правильных ответов.

В 3. Почему естественный отбор считают движущей силой эволюции?

а) Он сохраняет как наследственные, так и ненаследственные изменения

б) В результате отбора выживают особи с новыми полезными признаками

в) Он сохраняет особей, приспособленных к любым условиям среды

г) Он сохраняет наиболее плодовитых особей

В 4. Для ракообразных характерны следующие признаки:

а) хитиновый покров;

б) замкнутая кровеносная система;

в) жаберное дыхание;

г) сегментарное строение тела;

д) фасеточные глаза.