

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Усть-Кудинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:  
на заседании МО  
кл. руководителей  
Протокол № 1  
Руководитель МО  
С.В.Банчукова  
СВ СВ 2017г

Согласовано:  
заместитель директора  
по ВР  
СВ С.В.Банчукова  
СВ СВ 2017г

Утверждено:  
Директор МОУ ИРМО  
«Усть-Кудинская» СОШ  
СВ Г.Г.Чеснокова  
СВ СВ 2017г



ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления  
«Проектируем виртуальные экскурсии»  
для 5-6 классов, (приложение к ООП ООО)

Срок освоения 1 год  
Хурамшина Ольга Рузиловна,  
учитель русского языка и литературы,  
первая квалификационная категория

Усть-Куда

Рабочая программа курса « Проектирование виртуальных экскурсий » составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе программы внеурочной деятельности по литературе и историческому краеведению Т.Н. Трунцевой «Проектируем виртуальные экскурсии» (Рабочая программа внеурочной деятельности по литературе и историческому краеведению. 5 – 8 классы / Сост. Т.Н. Трунцева. – М.: ВАКО, 2014).

Количество учебных часов – **34 часа (1 час в неделю)**, из них 4 тематических тестирований и итоговые контрольные занятия (выступление с докладами, рефератами)

#### **Результаты обучения:**

**-Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни)**приобретение школьником знаний об истории своей семьи и Отечества, о русских народных играх, о правилах конструктивной групповой работы, об основе разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации, о правилах проведения исследования.

**-Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом)** развитие ценностных отношений школьника к Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям.

**-Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия)** приобретение школьником опыта исследовательской деятельности, опыта публичного выступления, опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной проектной деятельности.

#### **Планируемые результаты освоения курса.**

##### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

##### **Личностные результаты:**

- выраженной устойчивой познавательной мотивации;
- положительной, адекватной, дифференцированной самооценки;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиции партнёров в общении, устойчивое следование в поведении моральным нормам;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь;

##### **Метапредметные результаты:**

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять инициативу в сотрудничестве;
- самостоятельно, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников.

## **Содержание программы «Проектируем виртуальные экскурсии»**

**Первая часть «Ярмарка проектов».** Формирование творческой лаборатории. Проектирование индивидуального маршрута. Расширение теоретических знаний и представлений о технологии проектирования виртуальных экскурсий.

**Вторая часть «Подготовка к проектированию виртуальных экскурсий».** Творческие лаборатории, творческие мастерские. Интервьюирование. Исследование ресурсов интернета.

**Третья часть «Проектирование виртуальных экскурсий».** Творческие работы. Индивидуальные и коллективные проекты виртуальных экскурсий.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Я с тобой навсегда, мое село	1
2	Что я хочу узнать о родном селе и с чем желаю познакомиться своих друзей	1
3	Точка отсчета	3
4	В гостях у членов литературного объединения	4
5	История моего края	3
6	Историческая память моего поселка	6
7	История моей семьи	4
8	Строки, опаленные войной	4
9	Виртуальный музей	4
10	Интерактивный школьный музей	4
11	История моей семьи в истории моего народа	2

## Тест

### Установите соответствие

1 Вялая речь неэффективна, так как вызывает безразличие к теме выступления.	А Проект
2 Простота и ясность изложения.	Б Межпредметный
3 Богатый словарный запас речи.	В Антонимы
4 Это замысел, план, предварительный текст какого-либо документа.	Г Этап.
5 Небольшой проект в рамке одного учебного предмета	Д Информационно-исследовательский
6 Использование в проекте знаний по двум и более учебным предметам.	Е Из памятки для выступления
7 Проект выходит за рамки школьных предметов, носит характер исследования.	Ж Монопредметный
8 Отдельный момент какого-нибудь процесса.	З Исследовательский с выдвижением гипотезы.
9 Слова, противоположные по значению заданному слову	И Одно из требований к речи
10 Продуктом этого проекта может быть театр, спектакль, спорт, танцы и т.д.	К Творческий
11 Проект, в процессе которого формируется умение оценивать себя в разыгрывании постановок и в составлении мини-сценария.	Л Анаграмма
12 Проект проведения самостоятельного исследования по выбранной тематике.	М Тренировочное упражнение
13 Проект направлен на сбор информации о каком-то объекте или явлении с целью исследования.	Н Ролево-игровой
14 Анаграмма – это слово, образованное перестановкой букв другого	О Надпредметный
15 Подготовка и проведение самостоятельного исследования	П Одно из требований к форме речи.

### Ответы

1 – Е 2 – И

3 – П 4 – А 5 – Ж 6 – Б 7 – О 8 – Г 9 – В 10 – К 11 – Н 12 – 3 13 – Д 14 – Л 15 - М