

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Усть-Кудинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:
на заседании МО
кл. руководителей
Протокол № 1
Руководитель МО
С.В.Банчукова
29.08 2017г

Согласовано:
заместитель директора
по ВР
С.В.Банчукова
29.08 2017г

Утверждено:
Директор МОУ ИРМО
«Усть-Кудинская» СОШ
Г.Г. Чеснокова
30.08 2017г
Приказ № 226



ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования общеинтеллектуального направления
«Юный исследователь»
для 5 классов, (приложение к ООП ООО)

Срок освоения 1 год
Банчукова Светлана Владимировна,
педагог дополнительного образования

Усть-Куда

Данная рабочая программа «Я- исследователь» для обучающихся 5-х классов разработана на основе авторской программы «Я- исследователь» (автор А. И. Савенков, «Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова: сборник программ/ сост. Е.Н. Петрова.- 2-е изд., испр. И доп. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.-176.). Рекомендованной Министерством образования РФ, в соответствии с Федеральными Государственными стандартами образования и учебным планом образовательного учреждения.

Ожидаемые результаты обучения

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- _ положительное отношение к исследовательской деятельности;
- _ широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- _ интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- _ ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- _ способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- _ внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- _ выраженной познавательной мотивации;
- _ устойчивого интереса к новым способам познания;
- _ адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
- _ морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- _ принимать и сохранять учебную задачу;
- _ учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- _ планировать свои действия;
- _ осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- _ адекватно воспринимать оценку учителя;
- _ различать способ и результат действия;

- _ оценивать свои действия на уровне ретро_оценки;
- _ вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- _ выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- _ проявлять познавательную инициативу;
- _ самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- _ преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- _ самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- _ осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- _ использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- _ высказываться в устной и письменной формах;
- _ ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- _ владеть основами смыслового чтения текста;
- _ анализировать объекты, выделять главное;
- _ осуществлять синтез (целое из частей);
- _ проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- _ устанавливать причинно-следственные связи;
- _ строить рассуждения об объекте;
- _ обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- _ подводить под понятие;
- _ устанавливать аналогии;
- _ оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- _ видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- _ осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
 - _ фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
 - _ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
 - _ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - _ оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- _ допускать существование различных точек зрения;
- _ учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- _ формулировать собственное мнение и позицию;
- _ договариваться, приходить к общему решению;
- _ соблюдать корректность в высказываниях;
- _ задавать вопросы по существу;
- _ использовать речь для регуляции своего действия;
- _ контролировать действия партнера;
- _ владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- _ учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- _ аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- _ с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- _ допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- _ осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- _ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Содержание курса

5 класс (34 часа).

Содержание занятий в первом классе

Вводное занятие (1час)

Знакомство с ребятами, правилами работы в кабинете. Правила коллективной работы, формами работы, методами.

Подпрограмма «Тренинг» (19ч.)

Тема «Что такое исследование»

Знакомство с понятием «исследование». Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир:

Как и где человек проводит исследования в быту?

Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать?

Что такое научные исследования?

Где и как используют люди результаты научных исследований?

Что такое научное открытие?

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными нам методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.) в ходе изучения доступных объектов (солнечный луч, комнатные растения, животные из «живого уголка» и т. п.).

Тема «Наблюдение и наблюдательность»

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Выполнить задания на проверку и тренировку наблюдательности.

Тема «Что такое эксперимент»

Самый главный способ получения научной информации. Проведение экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.).

Тема «Учимся выработать гипотезы»

Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Практические задания на продуцирование гипотез.

Тема «Знакомство с логикой»

Что такое суждение. Как высказывать суждения. Правильные и ошибочные суждения - практическая работа. Что такое классификация и что значит «классифицировать». Практические задания на классифицирование предметов по разным основаниям. Неправильные классификации - поиск ошибок. Знакомство с понятиями и особенностями их формулирования. Загадки как определения понятий. Практические задания с использованием приемов, сходных с определением понятий. Знакомство с умозаключением. Что такое вывод. Как правильно делать умозаключения - практические задания.

Тема «Как задавать вопросы»

Какими бывают вопросы. Какие слова используются при формулировке вопросов. Как правильно задавать вопросы. Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.

Тема «Учимся выделять главное и второстепенное»

Знакомство с «матрицей по оценке идей». Практическая работа - выявление логической структуры текста. Практические задания типа - «что сначала, что потом».

Тема «Как делать схемы»

Знакомство с понятиями: схема, чертеж, рисунок, график, формула и т. п. Практические задания по созданию схем объектов. Практическое задание — пиктограммы.

Тема «Как работать с книгой»

Какие книги используют исследователи, какие книги считаются научными. Что такое: справочник, энциклопедия и т. п. С чего лучше начинать читать научные книги. Практическая работа по структурированию текстов.

Тема «Что такое парадоксы»

Что такое парадокс. Какие парадоксы нам известны. Знакомство с самыми знаменитыми и доступными парадоксами. Практическая работа - эксперименты по изучению парадоксальных явлений.

Тема «Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях»

Что такое мысленный эксперимент. Практические задания по проведению мысленных экспериментов. Что такое модель. Рассказать о наиболее известных и доступных экспериментах на моделях. Практическое задание по экспериментированию с моделями (игрушки - как модели людей, техники и др.).

Тема «Как сделать сообщение о результатах исследования»

Чем исследование отличается от проекта. Практическое задание по проектированию и представлению итогов. Практическое задание по составлению планов проведения исследовательской работы и разработки проекта. Что такое доклад. Как составлять план своего доклада. Практические задания «Как сделать сообщение». Практические задания на сравнения и метафоры.

Подпрограмма «Исследовательская практика» (8ч.)

Тема «Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований»

Методика проведения тренировочных занятий подробно представлена в методических рекомендациях к программе.

Тема «Индивидуальная работа по «методике проведения самостоятельных исследований»

Методика проведения самостоятельных исследований для первоклассников подробно описана в методических рекомендациях. Каждый ребенок, получив «Папку исследователя», проводит собственные изыскания.

Тема «Экспресс-исследование»

Перед прогулкой по территории, прилегающей к школе, или экскурсией класс делится на группы по два-три человека. Каждая группа получает задание провести собственное мини-исследование. По итогам этих исследований (желательно сразу в этот же день) проводится мини-конференция. С краткими сообщениями выступают только желающие.

Тема «Семинар по итогам экскурсии»

Мини-семинар по итогам исследования, выполненного на экскурсии, можно провести на следующем после экскурсии занятии, через неделю. Каждому участнику и каждой микрогруппе выделить время на сообщение и ответы на вопросы.

Тема «Коллективная игра-исследование»

Методика проведения коллективных игр-исследований описана в тексте методических рекомендаций. Предлагается выбрать любую из описанных или разработать собственную.

Тема «Коллекционирование»

Каждый ребенок выбирает тему для своей коллекции и начинает сбор материала.

Тема «Экспресс – исследование «Какие коллекции собирают люди»

Дети проводят это исследование, пользуясь методами, которые они освоили в ходе тренировочных занятий. Итоги желательно подвести в ходе специального мини-семинара, где у каждого будет возможность сообщить о своих результатах.

Тема «Сообщения о своих коллекциях»

Семинар, на котором дети смогут сообщить о том, какие коллекции ими собраны. Уточнить собственное исследовательское задание на летние каникулы.

Подпрограмма «Мониторинг» (6ч.)

2 часа отводятся на мини-конференции по итогам экспресс - исследований; 2 часа на мини-конференции по итогам собственных исследований и 2 часа на участие в защите работ учащихся вторых-четвертых классов.

Тема «Мини-конференция по итогам экспресс - исследований»

Дети выступают с короткими сообщениями по итогам собственных изысканий, сделанных в результате экспресс - исследований. Присутствующие задают вопросы и высказывают собственные мнения об услышанном.

Тема «Мини-конференция по итогам собственных исследований»

Дети выступают с краткими докладами по итогам собственных исследований, проведенных по методикам: «коллекционирование» и «продолжи исследование». Присутствующие задают вопросы и высказывают собственные мнения об услышанном.

Тема «Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся»

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам.

На процедуру защиты исследовательских работ и творческих проектов учащихся в среднем уходит около 4 академических часа. Поэтому два последних занятия по объему вдвое превышают обычные.

**Тематическое планирование
5 класс**

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы	Контрольные работы (тесты)
1	Вводное занятие	1	0	0
2	Тренинг	19	9	1
3	Исследовательская практика	8	8	1
4	Мониторинг.	6	6	1
	Итого	34	9	4

Контрольная работа 5 класс

Контрольная работа №1
Творческая проектная деятельность

Проект – это творческая деятельность, направленная на достижение определённой цели.

2. Подготовка комплекта проектной документации, а также сам процесс создания проекта называется проектированием

3. Поисковый этап включает:

- а) - выбор темы проекта;
- б) - формулирование требований;
- в) - разработка нескольких вариантов.

Технологический этап включает:

- а) – разработка конструкции;
- б) – подбор материалов и инструментов
- в) – организация рабочего места;
- г) – изготовление изделия;
- д) – подсчёт затрат.

5. Заключительный этап включает:

- а) – окончательный контроль;
- б) - испытание изделия;
- в) – анализ работы;
- г) – защита проекта

Контрольная работа №1
Творческая проектная деятельность

1. Проект –это _____

2. Подготовка комплекта проектной документации, а также сам процесс создания проекта называется _____

3. Поисковый этап включает:

- а) - выбор темы проекта;
- б) - формулирование требований;
- в) - _____

4. Технологический этап включает:

- а) – разработка конструкции;
- б) - _____
- в) – организация рабочего места;
- г) – изготовление изделия;
- д) – подсчёт затрат.

5. Заключительный этап включает:

- а) – окончательный контроль;
- б - испытание изделия;
- в) – анализ работы;
- г) - _____

ПРОЕКТ: «С любовью о Малой Родине.

С любовью об Усть-Куде»

Паспорт проекта

Основания для разработки проекта	350-летие села Усть-Куда
Разработчики	Педагог дополнительного образования, зам. директора по ВР МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ» Банчукова С.В., ученики первых, третьих, седьмых классов
Ведущая идея проекта	Объединить учеников, родителей, учителей через краеведческую деятельность, творческий мастер-класс
Цель	Учащиеся, учителя и родители примут активное участие в праздновании 350-летия села Усть-Куда, расширить уровень знаний об истории родного села
Задачи	1) Определить основную технику рукоделия для изготовления поздравительных открыток и памятного альбома; 2) Найти информацию по истории нашего села для альбома; 3) Провести анкетирование на предмет знания истории села, провести классные часы, посвященные истории Усть-Куды; 4) Провести мастер-классы для своих сверстников по изготовлению открыток и альбома.
Целевая аудитория	Учащиеся школы, учителя, жители села
Ожидаемые эффекты и результаты	Уважение к истории родного края, повышение уровня знаний о родном селе. Создание максимально благоприятных условий для раскрытия творческого потенциала, самореализации учеников.
Возможные риски	отсутствие достаточного финансирования
Жизненный цикл проекта	С января по июнь 2017 года

Аннотация. Проект предполагает разработку системы мероприятий, посвященных 350-летию основания села Усть-Куда, включающий в себя несколько видов деятельности: творческой, краеведческой, командной работы.

Введение

Любовь к Родине – какими словами можно ее передать? Уважение к старшему поколению, любовь к родному дому, восхищение березкой в рощице рядом с домом, знание истории родного края. Когда знаешь, почему именно так названа улица, на которой ты живешь? Как появилась церковь, которой мы так гордимся? Чем прославились люди, в

честь которых воздвигнуты памятники? Тогда появляется особое понимание и гордость за свою малую Родине. Наверное, это и есть любовь к родному краю, любовь к Родине.

Проект, который мы назвали «С любовью о Родине» родился, когда мы задумались, о том, что нам подарить селу, в честь 350-летия.

Проблема и задачи проекта

У нас возникли вопросы: что можно подарить селу, знают ли наши сверстники что-нибудь о своем родном крае? Мы решили, что село – это, прежде всего, люди, которые живут здесь. Поэтому мы решили поздравить жителей, которые живут здесь очень давно, а также почетных жителей села. Разрабатывая, данный проект мы запланировали не только изготовить подарок своими руками, но и научить этому своих сверстников, не только самим узнать историю села, а также рассказать ребятам о прошлом и настоящем села Усть-Куды, ее особенностях и достопримечательностях. Поэтому задачами нашего проекта стали:

- 1) Определить основную технику рукоделия для изготовления поздравительных открыток и памятного альбома;
- 2) Найти информацию по истории нашего села для альбома;
- 3) Провести анкетирование на предмет знания истории села, провести классные часы, посвященные истории Усть-Куды;
- 4) Провести мастер-классы для своих сверстников по изготовлению открыток и альбома.

Результатом нашей работы будет являться активное участие в праздничных мероприятиях, посвященных 350-летию со дня основания Усть-0Куды и самое главное повышение знаний об историческом прошлом Малой Родины.

Сроки реализации проекта

Проект мы разбили на несколько этапов

- 1) Организационный (январь);
- 2) Сбор информации по краеведению (январь-февраль);
- 3) Изготовление творческих подарков (февраль);
- 4) Подготовка и проведение классных часов по истории нашего края и творческих мастер-классов для своих сверстников (февраль-апрель);
- 5) Торжественное вручение подарков (май-июнь).

Ресурсы проекта

Для работы над проектом нам понадобятся следующие материалы: цветной двусторонний картон для открыток, тонкий синтепон, плотный картон для альбома, декоративные элементы. Проблему ресурсов решили за счет спонсорских средств и использования

вторичных материалов. Для заполнения альбома нам нужна информация об истории села. Эту проблему помогли решить педагоги нашей школы, которые поделились личными архивами.

Раздел I В поисках наследия

В этом году нашей деревне исполняется 350 лет. Мы решили поздравить старожилов и почетных жителей нашей деревни с юбилеем. Одним из подарков, сделанных своими руками, решили сделать альбом, посвященный истории Усть-Куды в технике «скрабукинг». Чтобы «заполнить» альбом нам нужно было найти информацию об истории нашего села. Мы поставили себе вопросы: «Что можно включить в памятный альбом?». Посоветовавшись, мы решили, что в памятном альбоме должны быть достопримечательности деревни, а также известные люди, которые жили в селе. Находить материал нам можно было в сети интернет, в библиотеке, в архиве, который собирали жители нашего села. Один такой архив мы попросили у педагога нашей школы Рузайкиной Натальи Анатольевны. Она собирала его многие годы, когда работала директором школы, затем главой администрации нашего села. При изучении истории села и подготовке к классным часам мы познакомились с новыми словами: слобода, острог, заимка. Постепенно мы узнавали все больше о истории села. (приложение1) У нас возник вопрос: «Что знают об истории села наши одноклассники?». Мы провели анкетирование среди учеников 3-х классов. В анкете мы просили ребят ответить на 4 вопроса по истории нашей деревни. Результаты анкетирования следующие:

- 1) 9 ребят из 34 не знают, сколько лет исполняется нашей деревне;
- 2) Большинство ребят знают, какими достопримечательностями гордятся наш односельчане;
- 3) 9 ребят из 34 знают, кто является главой Усть-Кудинского Муниципального образования;
- 4) 16 ребят не знают, какие известные люди жили в нашем селе, остальные 18 учащихся знают только декабристов.

Мы решили рассказать ребятам об истории села, познакомить с известными людьми, которые проживали в нашем селе, а еще каждый класс делал один разворот в памятном альбоме. Для учеников первых классов также решили провести классный час по истории села и мастер-класс по созданию открытки. Открытки будут подарены старожилам, почетным жителям села. Памятный альбом останется в школе. ученики могут изучать историю. Кроме того, альбом сделан таким образом, что его можно пополнять новыми разворотами и историческими материалами.

Раздел II Скрабукинг - уникальный вид рукоделия

Когда мы думали, как можно оформить открытки и альбом, наш руководитель рассказал нам об уникальном виде рукоделия. Это скрапбукинг. Скрапбúкинг, скрэпбúкинг (англ. scrapbooking, от англ. scrapbook: scrap — вырезка, book — книга, букв. «книга из вырезок») — вид рукодельного искусства, заключающийся в изготовлении и оформлении семейных или личных фотоальбомов. Этот вид творчества представляет собой способ хранения личной и семейной истории в виде фотографий, газетных вырезок, рисунков, записей и других памятных мелочей, используя своеобразный способ сохранения и передачи отдельных историй с помощью особых визуальных и тактильных приёмов вместо обычного рассказа[1]. История собирания альбомов с вырезками и памятными вещами впервые упоминается в 1598 году. В то время начали собирать поэмы, цитаты и собственные наблюдения и вклеивать их в обычные книги. Увлечение скрапбукингом означает, что практически к любому празднику мы сможем сделать уникальный и индивидуальный подарок. Мы познакомились с новыми понятиями. Дистрессинг (англ. distress — бедствие). Одна из самых популярных техник, с помощью которой состаривают странички. Варианты применения данной техники: создание рваного края, использование тонирования, состаривание бумаги, создание потёртостей, царапин и так далее. Эмбоссинг (буквальное значение — выдавливать выпуклый рисунок. У этой техники есть две разновидности: метод тиснения (создаётся посредством выдавливания рисунка через трафарет на бумагу, фольгу или тонкий лист металла) и влажный эмбоссинг (получается посредством нагревания и плавления специальной пудры). Многие мастера прошивают свои скрап-страницы на швейной машинке, и декоративную роль уже играют различные строчки, или добавляют ткань в работу, или вовсе делают страницу из ткани и пришивают на неё фото[2].

Мы решили использовать эту технику рукоделия для создания открыток и альбома, основной идеей которого сохранить фотографии и другие памятные вещи о каких-либо событиях на длительный срок для будущих поколений. Как хорошо эта техника нам подходит – нам нужно сохранить историю села интересным, современным способом. Главное достоинство скрапбукинга – он оставляет место для продолжения истории. Альбом, который мы создали можно пополнять, в нем есть место для фотографий и место для дополнительных разворотов (листы в альбоме съёмные, на кольцах).

При изготовлении открыток мы решили использовать швейную машинку, и выдвижной элемент на котором будет одна из достопримечательностей нашего села (см. приложение 2).

Заключение

Проект, который мы назвали «С любовью о Родине» родился, когда мы задумались, о том, что нам подарить селу, в честь 350-летия. Мы решили, что село – это, прежде всего, люди, которые живут здесь. Поэтому мы решили поздравить жителей, которые живут здесь очень давно, а также почетных жителей села. Разрабатывая, данный проект мы запланировали не только изготовить подарок своими руками, но и научить этому своих сверстников, не только самим узнать историю села, а также рассказать ребятам о прошлом и настоящем села Усть-Куда, ее особенностях и достопримечательностях. Одним из подарков, сделанных своими руками, решили сделать альбом, посвященный истории Усть-Куды в технике «скрабукинг». Чтобы «заполнить» альбом нам нужно было найти информацию об истории нашего села. Находили материал в сети интернет, в личных архивах жителей нашей деревни. Мы решили поделиться тем что мы узнали о истории села со своими одноклассниками. Также наши одноклассники делали один разворот в памятном альбоме. Для учеников первых классов мы провели классный час по истории села и мастер-класс по созданию открытки. Открытки будут подарены старожилам, почетным жителям села. Памятный альбом останется в школе. ученики могут изучать историю. Кроме того, альбом сделан таким образом, что его можно пополнять новыми разворотами и историческими материалами. Мы использовали интересную технику рукоделия - скрабукинг для создания открыток и альбома. Основная идея скрабукинга - сохранить фотографии и другие памятные вещи о каких-либо событиях на длительный срок для будущих поколений. Эта техника отвечала нашим задачам: нам нужно сохранить историю села интересным, современным способом. Главное достоинство скрабукинга – он оставляет место для продолжения истории. Наш проект продолжается. Школе на память останется альбом. Мы думаем, что наш проект будет жить и дальше, ведь любовь к Родине – это то, что делает нас сильнее.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ КУРСА

Учебные и методические пособия:

Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2011. _ 32 с.

Савенков А.И. Развитие познавательных способностей.

6_8 лет. _ Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2010. _ 32 с.

Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. _ Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2011. _ 224 с.

Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. _ М.: Академия, 2005.

Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

Для реализации программы в школе целесообразно создать Центр обогащения содержания образования, где могли бы накапливаться результаты детских исследований и творческих проектов, а также материалы и средства для их проведения.