


РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Усть-Кудинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:  
на заседании МО  
кл. руководителей  
Протокол № 1  
Руководитель МО  
С.В. Банчукова  
«29» 08 2017г

Согласовано:  
заместитель директора  
по ВР  
 С.В. Банчукова  
«29» 08 2017г

Утверждено:  
Директор МОУ ИРМО  
«Усть-Кудинская» СОШ  
Г.Г. Чеснокова



ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления  
«Я - исследователь»

для 1-4 классов, (приложение к ООП ООО)

Срок освоения 4 года  
Субботина Ирина Геннадьевна,  
учитель начальных классов

Усть-Куда

Рабочая программа по «Я - исследователь» для обучающихся 1-4 классов разработана на основе авторской программы «Я - исследователь» автор А. И. Савенков, «Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова: сборник программ/ сост. Е.Н. Петрова.-2-е изд., испр. И доп. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.-176.). Рекомендованной Министерством образования РФ, в соответствии с Федеральными Государственными стандартами образования и учебным планом образовательного учреждения.

Рабочая программа рассчитана на 132 часа.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса «Я - исследователь» Личностные, метапредметные и предметные результаты освоение предмета**

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- получают возможность осознать свое место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы со средствами ИКТ, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

#### **Личностные универсальные учебные действия**

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Выпускник получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее следственных связей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства.

## Содержание учебного курса «Я - исследователь»

### 1 класс

#### **Что такое проекты**

Цель: знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.

Понятия: проект, проблема, информация

#### **Что такое проблема**

Цель: ознакомить с понятием «проблема», формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

#### **Как мы познаем мир**

Цель: знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами.

Наблюдение и эксперимент - способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание. Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

#### **Школа почемучек**

Цель: знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать.

Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

#### **Удивительный вопрос**

Цель: развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово».

Правила совместной работы в парах.

#### **Источники информации**

Цель: знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видеофильмы, ресурсы Интернета).

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

#### **Любимое число. Игры с числами**

Цель: обобщить знания учащихся о числах первого десятка, формировать! умения применять полученные знания в практической деятельности, презентовать! свою работу.

История числа. Натуральный ряд чисел. Занимательная математика. Игры с числами.

Понятия: число, нумерация чисел.

#### **Проект «Алфавит»**

Организация выставки книг в алфавитном порядке.

Азбука в картинках.

Цель: систематизация знаний о знакомых детям буквах, знакомство с практическим применением алфавита в жизни людей, развитие творческих способностей учащихся.

История русской азбуки. Алфавит. Азбука. Каталог. Организация выставки книг.

Практическая работа «Живая азбука в картинках».

Понятия: буква, алфавит

**Проект «Почему мы любим, встречать Новый год».** Новогодние подарки

Цель: прививать любовь к традициям русского народа, формировать умение работать в группе и оценивать результат своего труда.

История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разных странах. Новогодние подарки. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Понятия: традиция, сувенир, самооценка

**Проект «Игры наших, дедушек и бабушек».** Игры нашей семьи. Зимние забавы.

Цель: знакомство с традиционными играми народов России, привитие любви к традициям своей семьи и народа, развитие толерантности, воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Игра. Правила игры. Традиционные игры народов России. Игры прошлого. Игры современных детей.

Понятия: игра, товарищ, друг.

**Проект «Растения»**

Цель: обобщение знаний о растениях, о роли растений в жизни человека и животных, воспитание бережного отношения к родной природе, формирование умения применять в практической деятельности полученные знания.

Выбор темы школьного проекта. Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края. Организация выставки «Природа и фантазия». Комнатные растения нашего класса. Охрана растений в Иркутской области.

Понятия: виды растений, редкие и исчезающие растения, условия жизни растений.

**Проект «Симметрия вокруг нас»**

Цель: знакомство с понятием симметрия, развитие логического и пространственного мышления, привитие навыков учебной деятельности: анализа и синтеза, развитие устной речи.

Понятие о симметрии. Симметричные и ассиметричные фигуры и предметы. Симметрия в жизни человека.

Понятия: симметрия.

**Проект «Сказки»**

Выбор темы школьного проекта. Моя любимая сказка. Конкурс загадок про героев народных сказок о животных. Сочиняем сказку.

**Театрализация сказки (2 часа)**

Цель: привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей учащихся, формирование умения различать добро и зло, реализовать полученные знания в практической деятельности.

Устное народное творчество. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Театр. Спектакль. Инсценировка.

Понятия: добро, зло, театр, спектакль, герой.

**Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа**

Цель: систематизировать и обобщить знания детей по курсу «Мы исследователи».

Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки Презентация работ учащихся.

## 2 класс

**Что такое исследование? Кто такие исследователи?** Обучающийся сможет задуматься о том, что такое исследование, его видах и роли в жизни человека; обучающийся сможет высказаться по данной теме, поспорить с одноклассниками о сути новых понятий

**Основные методы исследования. Как задавать вопросы?** Обучающийся сможет назвать основной круг вопросов при проведении исследования, сможет описать и сравнить основные методы исследования, ученики потренируются в определении волнующих проблем при проведении исследования

**Коллективная игра-исследование** Обучающийся сможет поупражняться в отборе материала по теме исследования, проанализировать игровую ситуацию, высказать свою точку зрения

**Учимся выделять главное и второстепенное** Схема исследования Обучающийся сможет потренироваться выделять главное и второстепенное из собранного материала, сможет назвать основные формы схем исследований

**Защита исследовательской работы** Секреты успешного выступления Обучающиеся смогут представить результаты своей работы в виде доклада, назвать основные правила успешного выступления

**Путешествие в Загадкино** Работа над проектом в соответствии с этапами

**Что такое Новый год?** Работа над проектом в соответствии с этапами

**У меня растут года...** Работа над проектом в соответствии с этапами

**Меры длины** Работа над проектом в соответствии с этапами

**Знакомые незнакомцы (озеленение)** Работа над проектом в соответствии с этапами

**Праздники в России** Работа над проектом в соответствии с этапами

### 3 класс

**Науки, которые нас окружают. Что я думаю о своих способностях**

Выявление области знаний, в которых каждый ребенок хотел бы себя проявить. Определение коммуникативных умений учащихся. Практика: анкетирование учащихся, опрос.

**Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности**

Актуальность. Цели и задачи исследовательской деятельности. Структура исследовательской деятельности. Определение содержания.

Практика: построение схемы «Структура исследовательской деятельности», определение содержания для исследования по теме: «Здесь живут мои родственники».

**План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования**

Этапы работы. Методы исследования. Тема исследования. Предмет, объект исследования. Научный факт. Выдвижение и обсуждение гипотез.

Практика: определение предмета, объекта исследований и выдвижение гипотез по исследованию «Родная улица моя». Проверка гипотез.

**Основные источники получения информации**

Учебная литература - учебники, хрестоматии. Справочная литература - словари, справочники, энциклопедии. Электронные пособия.

Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

**Оформление списка литературы и использованных электронных источников**

Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

**Методы исследования. Мыслительные операции**

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.

**Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов**

Практика: письменный отчет - структура и содержание. Визуальный отчет - диаграммы, таблицы, схемы, графики. Исследование по теме: «Результаты загрязнения окружающей среды».

**Оформление работы. Подготовка доклада**

Требования к оформлению работы. Как подготовить письменный доклад. Как интересно подготовить устный доклад.

Практика: доклады по теме: «Моя семья вечером». Проверка оформления работ.

**Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft Power Point**

Защита исследовательской работы. Доклад, реферат, дискуссия, газета, радио- или телепередача, презентация.

Практика: работа в программе Microsoft Power Point . Презентация «Моя мама».

### **Тематические учебные исследования**

исследование числа;

исследование суммы, произведения;

исследование «Лексическое значение слов»;

исследование «Орфограммы в корне слова»;

исследование «Соединительные гласные в сложных словах»;

мифы и легенды. Презентация результатов исследования «Герои мифов Древней Греции»;

исследование «Вода - источник жизни». Конференция;

исследование названий географических объектов. Исследование « Родная улица моя»;

исследование «Неизвестные герои Великой Отечественной войны»;

исследование «Труд в моей семье»;

вредные и полезные привычки. Театрализованное представление « Вредные привычки»

игра-викторина «Путешествие в страну Знаний»

**Итоговое занятие. Чему мы научились за этот год**

## **4 класс**

Мы живем в удивительном краю, имя которому - Иркутская область. Нашу область называют Россией в миниатюре. Это связано с тем, что на территории нашей малой родины имеются горы и равнины, леса и степи, большие и малые реки озера, самые разнообразные растения и животные, несметные богатства недр каменный и бурый уголь, железные и марганцевые, алюминиевые, медные и другие руды, золото, мрамор и многие строительные материалы. Месторождений полезных ископаемых в Иркутской области почти 747. Чем удивительна наша область, вы узнаете на занятиях курса «Юный исследователь» в 4-м классе.

### **Где мы живем. Символы Иркутской области: герб, флаг, гимн**

Цель: знакомство с понятием герба, флага, гимна.

Понятие о символах Иркутской области. Понятия: герб, флаг, гимн.

### **Геология родного края**

Цель: раскрытие истории развития Земли. Понятия о палеозойской эре, мезозойской эре (мире фантастических гигантов), кайнозойской эре.

Понятия: палеозойская эра, мезозойская эра, кайнозойская эра.

### **Выдающиеся землепроходцы и исследователи земли Иркутской**

Цель: знакомство с исследователями.

Понятия: землепроходцы, исследователи.

### **Горы и равнины Иркутской области**

Цель: исследование гор и равнин Иркутской области.

Понятия:

### **Полезные ископаемые**

Цель: исследование полезных ископаемых Иркутской области.

Понятия: угли, руды черных и цветных металлов, руды цветных и легких металлов, нерудное минеральное сырье.

### **Времена года и народные приметы**

Цель: исследование связи времен года и народных примет. Понятия: народные приметы.

### **Реки и озера Иркутской области**



Цель: знакомство с реками и озерами Иркутской области. Понятия: мелкие и мельчайшие реки, паводок, полноводная река.

### **Почвы и природные зоны Иркутской области**

Цель: изучение взаимосвязи почв и природных зон.

Понятия: виды почв, многообразие почв на территории Иркутской области, отличительные особенности природных зон.

### **Растительный мир родного края**

Мир деревьев тайги. Болотное растение-хищник. Деревья и ку старник. Самые древние травы наших лесов. Мир грибов. Мир цветов, ягод и лекарственных растений.

Цель: изучение растительного мира Иркутской области

Понятия: хвойные и лиственные деревья, лекарственные растения.

### **Животный мир родного края**

Млекопитающие лесов Птицы Иркутской области. Земноводные, живущие на территории Иркутской области. Насекомые. Мир рыб.

Цель: изучение животного мира родного края. Понятия: природное сообщество.

### **Экология Иркутской области**

Цель: изучение экологической проблемы и нахождение путей решения проблемы экологии.

Понятия: экологическая проблема.

**Почитаем - поиграем. Проект «Природа рабочего посёлка Юрт»**

## Тематическое планирование

### 1 класс

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
Введение (1 час)		
1	Что такое проект	1
Учимся делать проекты (7 часов)		
2	Что такое проблема	1
3	Как мы познаем мир	1
4	Школа «почемучек»	1
5-6	Удивительный вопрос	2
7-8	Источники информации	2
Мы исследователи (23 часа)		
9-10	Любимое число	2
11-13	Алфавит	3
14-15	Почему мы любим, встречать Новый год	2
16-18	Игры наших дедушек и бабушек	3
19-22	Растения	4
23-24	Симметрия	2
25-30	Сказки	6
Заключение (2 часа)		
31	Что мы узнали и чему научились за год	1
32	Моя лучшая работа	1

### 2 класс

№п/п	Наименование тем	Количество часов
Тренинг исследовательских способностей (16 часов)		
1	Что такое исследование? Кто такие исследователи?	1
2-3	Что можно исследовать? (Тренировочные занятия)	2
4	Как выбрать тему исследования? Какими могут быть темы исследования?	1
5	Коллективная игра «Конструирование игровой площадки» (Коллективные игры как средство стимулирования исследовательской активности детей)	1
6	Коллективное занятие «Жилой дом»	1
7	Игра «Историческое моделирование»	1
8	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской активности детей	1
9	Наблюдение как способ выявления проблем	1
10	Экскурсия-наблюдение за воробьями	1
11	Развитие умения видеть проблемы	1
12	Развитие умения выдвигать гипотезы	1
13	Развитие умений задавать вопросы	1
14-15	Развитие умений давать определение понятиям	2
16	Развитие умений классифицировать	1
Самостоятельная исследовательская практика (14 часов)		

17	Задачи на классификацию с явными ошибками	1
18	Развитие умений и навыков работы с парадоксами	1
19	Развитие умений наблюдать	1
20	Развитие умений и навыков экспериментирования. Мысленный эксперимент	1
21	Эксперименты с реальными объектами. Эксперимент «Определяем плавучесть предметов»	1
22	Эксперименты с домашними животными	1
23	Как оценивать идеи	1
24	Развитие умений высказывать суждения и делать умозаключения. Индуктивные умозаключения	1
25	Дедуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии	1
26	Развитие умения создавать метафоры	1
27	Развитие умений создавать тексты	1
28	Методика работы с текстом	1
29	Учимся выделять главную идею	1
30	Развитие дивергентного и конвергентного мышления. Задание «Рассказ на заданную тему»	1
Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (3 часа)		
31-33	Защита проектов	3

### 3 класс

№п/п	Тема занятий	Количество часов
1-2	Науки, которые нас окружают. Что я думаю своих о способностях	2
3-4	Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности	2
5-6	План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования	2
7-9	Основные источники получения информации Оформление списка литературы и использованных электронных источников	3
10	Методы исследования. Мыслительные операции	1
11	Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов	1
12-13	Оформление работы. Подготовка доклада	2
14-15	Как правильно делать презентацию. Знакомство с программой Microsoft Power Point	2
16-33	Тематические учебные исследования	18
	Итого	33

### 4 класс

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1	Символы Иркутской области: герб, флаг, гимн	1
2-7	Геология родного края	6
8	Выдающиеся землепроходцы и исследователи земли Иркутской области	1
9-10	Горы и равнины Иркутской области	2
11-14	Полезные ископаемые Иркутской области	4
15-16	Времена года и народные приметы	2

17-18	Реки и озера Иркутской области	2
19-20	Почвы и природные зоны Иркутской области	2
21-26	Растительный мир родного края	6
27-32	Животный мир родного края	6
33	Экология Иркутской области	1
34	Почитаем и поиграем	1

### **Формы проведения промежуточной аттестации.**

Формы проведения промежуточной аттестации программы «Я-исследователь» следующие: открытое занятие, тестирование, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, стендовый доклад, конференция, тематические чтения (см. приложение 1)

**Учебный проект:** «Мое любимое число»

**Тип проекта:** поисково-творческий.

**Тип проекта по предметной области:** математический.

**Тип проекта по форме:** индивидуальный.

**Тип проекта по временным рамкам:** долгосрочный.

**Участники:** учащиеся 1 класса

**Цель проекта:** создание условий для систематизации и обобщения знаний детей о цифрах и числах, закрепление навыков счёта в пределах десяти; развитие творческих способностей.

**Задачи проекта:** собрать и проанализировать информацию о числах и цифрах, изучить занимательный материал, познакомиться с историческими сведениями о нумерации, с римскими цифрами и их написанием; получить первые знания и первый опыт работы над проектом.

**Основополагающий вопрос:** «Что нового я узнал о числах?»

**Ресурс:** заинтересованность родителей совместной деятельностью в триаде «учитель-ученик-родитель».

**Продукт:** книжки-малышки, книжки-раскладушки «Моё любимое число».

За неделю до защиты проектов обучающиеся вместе с учителем выбрали тему, определились кто и о каком числе будет собирать информацию (где встречается это число, стихи, пословицы, поговорки, загадки о своём любимом числе, ребусы и шарады и т.д.), так как математика любит любознательных, трудолюбивых ребят, которые могут сами добывать знания. Учитель предложила ребятам изготовить книжки-малышки или оформить как-то иначе всё, что они найдут о своём любимом числе. Она подсказала им, что всю информацию они смогут найти в библиотеке, Интернете, помогут им и родители.